

Obsah

CVIČENÍ Z M – 7. TŘÍDA.....	3
CVIČENÍ Z M - 8. TŘÍDA.....	5
PRAKTICKÉ VYUŽITÍ PC.....	7
Tabulka.....	8
ČTENÁŘSKÉ DÍLNY.....	9
Tabulka.....	12
PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA.....	14
Tabulka.....	19
SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA.....	21
Tabulka.....	24
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA.....	27
Tabulka.....	29
REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ.....	31
Tabulka.....	34
MATEMATICKO FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA.....	35
Tabulka.....	41
TECHNICKÉ KRESLENÍ.....	43
Tabulka.....	46
ESTETICKÁ VÝCHOVA.....	47
Tabulka.....	49
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA.....	53
Tabulka.....	55

SPORTOVNÍ HRY.....	57
Tabulka.....	60
MÍČOVÉ HRY.....	61
Tabulka.....	64
GYMNASTIKA.....	72
Tabulka.....	75
ATLETIKA.....	81
Tabulka.....	84
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ.....	91
Tabulka.....	93
DOMÁCÍ NAUKY.....	97
Tabulka.....	100
EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ.....	102
Tabulka.....	105
PSYCHOLOGIE PRO ŽIVOT.....	113
Tabulka.....	116
NÁŠ REGION.....	125
Tabulka.....	128
REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS.....	130
Tabulka.....	133
ETICKÁ VÝCHOVA.....	137
Tabulka.....	139

CVIČENÍ Z M – 7. TŘÍDA

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Matematika a její aplikace	Cvičení z matematiky	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák procvičuje v různých prostředích mat. operace s desetinnými čísly.	<u>Desetinná čísla</u> Sčítání, odčítání, násobení a dělení	OSV 1.2.4. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, práce ve skupinách, rozvoj individuálních a sociálních dovedností	Součtové čtverce Násobilkové obdélníky Pyramidy
Žák rýsuje výšky a těžnice u různých trojúhelníků. Objevuje shodnost obsahu trojúhelníků, které rozděluje těžnice. Objevuje a vypočítá obsah trojúhelníku.	<u>Trojúhelníky</u> Výšky a těžnice Obsah trojúhelníka	OSV 1.2.2. Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy	Rýsovací pomůcky Geoboard Čtvercová síť
Rozpozná a zapíše shodné obrazce Konstruuje trojúhelníky podle vět o shodnosti sss, sus, usu.	<u>Shodnost trojúhelníků (obrazců)</u> Věty - sss, sus, usu		
Žák určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr a hranol. Žák si upevňuje schopnost vyřešit objem a povrch těchto těles i ve slovních úlohách.	<u>Krychle, kvádr a hranol</u> Sítě a povrch Objem Jednotky povrchu (obsahu) a objemu Slovní úlohy	OSV 1.2.4. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, práce ve skupinách, rozvoj individuálních a sociálních dovedností	Rýsovací pomůcky Geoboard Modely těles Čtvercová síť
Žák překládá papír, vystřihuje, kreslí na čtverečkováném papíru, dokresluje osově a středově souměrné útvary. Sestrojí obraz daného geometrického útvaru v	<u>Osová a středová souměrnost</u> osová souměrnost osově souměrné útvary středová souměrnost	OSV 1.2.4. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.	Rýsovací pomůcky Čtvercová síť Origami

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Matematika a její aplikace	Cvičení z matematiky	7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
osové a ve středové souměrnosti. Rozpozná útvary souměrné podle osy a podle středu, určí osu souměrnosti a střed souměrnosti.	středově souměrné útvary		
Znázorňuje zlomky na číselné ose. Umistí zlomky do intervalů. Převede zlomky na desetinná čísla a naopak. Převede smíšená čísla na zlomky a naopak. Provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení. Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému. Odhadne výsledek a ověří jeho reálnost.	<u>Zlomky a racionální čísla</u> sčítání zlomků a smíšených čísel odčítání zlomků a smíšených čísel násobení zlomků, dělení zlomků složený zlomek slovní úlohy	OSV 1.2.4. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, práce ve skupinách, rozvoj individuálních a sociálních dovedností	Číselné osy Součtové trojúhelníky Součtové čtverce Egyptské dělení.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Matematika a její aplikace	Cvičení z matematiky	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák rýsuje výšky a těžnice u různých trojúhelníků. Objevuje shodnost obsahu trojúhelníků, které rozděluje těžnice. Objevuje a vypočítá obsah trojúhelníku.	<u>Trojúhelníky</u> Výšky a těžnice Obsah trojúhelníka	OSV 1.2.2. Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy	Rýsovací pomůcky Geoboard Čtvercová síť
Rozpozná a zapíše shodné obrazce Konstruuje trojúhelníky podle vět o shodnosti sss, sus, usu.	<u>Shodnost trojúhelníků (obrazců)</u> Věty - sss, sus, usu		
Žák rozpozná rovnoběžník, lichoběžník a obecný čtyřúhelník. Konstruuje rovnoběžníky a lichoběžníky. Spočítá obsah a obvod rovnoběžníků a lichoběžníků.	<u>Čtyřúhelníky</u> Rovnoběžníky Lichoběžníky		Rýsovací pomůcky Geoboard Čtvercová síť
Žák určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr a hranol. Žák si upevňuje schopnost vyřešit objem a povrch těchto těles i ve slovních úlohách.	<u>Tělesa</u> <u>Krychle, kvádr a hranol</u> Sítě a povrch Objem Jednotky povrchu (obsahu) a objemu Slovní úlohy	OSV 1.2.4. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, práce ve skupinách, rozvoj individuálních a sociálních dovedností	Rýsovací pomůcky Geoboard Modely těles Čtvercová síť
Žák překládá papír, vystřihuje, kreslí na čtverečkovaném papíru, dokresluje osově a středově souměrné útvary. Sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově a ve středové souměrnosti. Rozpozná útvary souměrné podle osy a podle středu, určí osu souměrnosti a střed souměrnosti.	<u>Osová a středová souměrnost</u> osová souměrnost osově souměrné útvary středová souměrnost středově souměrné útvary	OSV 1.2.4. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.	Rýsovací pomůcky Čtvercová síť Origami

PRAKTICKÉ VYUŽITÍ PC

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické využití PC

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Realizován v 8 B a 9. B jako volitelný předmět v časové dotaci 1 hod. týdně

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti administrativy (psaní všemi deseti, hospodářská korespondence, vyplňování poštovních poukázek).

Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce se SW Word a Excel.

Ve vzdělávacím obsahu PVPC jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Pro práci využívají zkušeností z hodin Informatiky, Výuky k občanství, Českého jazyka.
Prezentují a archivují své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití nových poznatků v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností spolupráci s ostatními žáky, literaturu, internet apod.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.
Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (GDPR, bezpečnost).

Kompetence pracovní

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Informační a komunikační technologie	Praktické využití PC	8. B, 9. B	Karolina Tollarová
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí využívat teoretické poznatky v praxi. Orientuje se v základních pojmech.	Psaní všemi deseti	INF, ČJ	
Správně používá program Word.	Strukturovaný životopis Motivační dopis	VKO, ČJ. INF	
Správně používá program Excel.	Tabulky Grafy Faktury	INF	
Orientace v obchodních dokumentech.	Odesílatel, odběratel, příjemce		
Dokáže správně vyplnit formuláře.	Poštovní poukázky	ČJ	
Orientuje se v oblasti finanční gramotnosti.	Rodinný rozpočet	MAT, VKO	

ČTENÁŘSKÉ DÍLNY

Charakteristika vyučovacího předmětu Čtenářské dílny

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Čtenářské dílny je pojat jako rozšiřující výuka k povinnému předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni. Jeho cílem je rozvíjet kladný vztah k mateřskému jazyku, k literatuře, k dalším druhům umění založených na uměleckém textu, schopnosti porozumět i naučnému textu. Využíváním různých metod čtenářské gramotnosti má vést i k jejímu zlepšení - získat dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu. Žáci jsou vedeni i k literárně tvořivým aktivitám, motivováni k tvořivému psaní. Výuku mohou zpestřit literární exkurze, besedy či návštěvy knihovny, divadla nebo kina. Tento předmět se vyučuje jako volitelný předmět pro žáky od 7. - 9. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v učebnách školy, ve školní knihovně nebo v PC učebně.

Výuka předmětu Čtenářské dílny směřuje k:

- porozumění textu, zlepšování v oblasti kritického čtení a zlepšování schopnosti třídit informace
- osvojení metod rozvíjení čtenářských dovedností např. čtení s otázkami, čtení s předvídáním, podvojný deník atd.
- k vytváření vlastních textů dle zadaných kritérií

Ve vzdělávacím obsahu Čtenářských dílen jsou zahrnuty tyto tématické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	Sebepoznání a sebepojetí, kreativita, komunikace
Výchova demokratického občana	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu sebez rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá
Multikulturní výchova	Lidské vztahy, princip spolupráce a solidarity, multikulturalita
Environmentální výchova	Ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka a prostředí
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Čtenářské dílny

Kompetence k učení (vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení)	<p>vybíráme vhodné metody učení</p> <p>zadávat žákům úkoly, aby samostatně vyhledávali a třídili informace z různých zdrojů</p> <p>vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání</p>
---	---

	pomáháme žákům vyjádřit své myšlenky a názory vlastními slovy
Kompetence k řešení problémů (podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)	seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací vedeme žáky k vhodným způsobům řešení problému podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou práci při řešení problémů
Kompetence komunikativní (vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)	vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci klademe důraz na kvalitu mluveného i písemného projevu ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty podporujeme kritiku a sebekritiku podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
Kompetence sociální a personální (rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých)	netolerujeme projevy rasismu důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli vedeme žáky ke schopnosti empatie a asertivity zařazujeme do hodin týmovou práci a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role nacvičujeme s žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Kompetence občanské (vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, vychovávat žáky jako osobnosti)	netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci respektujeme individuální rozdíly mezi žáky vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým

zodpovědné za svůj život, zdraví a za životní prostředí, vychovávat je jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích)	
Kompetence pracovní (vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci při volbě budoucího povolání)	<p>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a správné organizaci práce</p> <p>motivujeme žáky k práci</p> <p>vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</p> <p>při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky a tím vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky</p> <p>vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí</p>

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	Čtenářské dílny	7. - 9.	

Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně nebo písemně dojmy z přečteného textu -rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj - využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá klíčová slova, sestaví otázky k textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel 	<p>Práce s různými druhy literárních textů – epika, lyrika, drama- česká i světová literatura</p> <p>Práce s texty z dalších funkčních stylů- např. odborný, publicistický</p> <p>Literární pojmy</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – výtvarný doprovod k literárním textům, komiks</p> <p>Tvůrčí psaní – vytváření vlastních textů, tvořivá práce s textem</p> <p>Využívání různých metod práce s textem podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti.</p>	<p>EGS: 3.1</p> <p>MKV : 4.2, 4.4., 4.5</p> <p>OSV:1.1.2., 1.1.5, 1.2.3.</p> <p>MDV: 6.1.1., 6.1.5</p> <p>VDO: 2.4.</p> <p>EV:5.1, 5.2., 5.4</p>	<p>Pomůcky k využití</p> <p>Čtenářské kostky</p> <p>publikace Čtenářská gramotnost +PC</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Čtenářská gramotnost ve výuce</p> <p>Čteme nejen v hodinách č.j.</p> <p>Úlohy pro rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>Úlohy pro rozvoj dovedností</p> <p>Texty žánrů</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	Čtenářské dílny	7. - 9.	

<p>-odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>-formuluje ústně nebo písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Besedy o vlastní četbě- práce s čtenářskými kartami a kostkami</p> <p>Literárně výchovné aktivity – např. návštěva divadla, kina, knihovny, literární besedy</p> <p>Poslech literárních textů – volná reprodukce slyšeného textu</p>		
---	---	--	--

PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodovědná praktika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět přírodovědná praktika umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních přírodopisných, fyzikálních a chemických pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění přírodních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Přírodovědná praktika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny přírodopisných, fyzikálních a chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Přírodovědná praktika jsou volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka Př. praktik může probíhat nejen v učebně fyziky, ale i v jiných prostorách školy a i mimo budovu školy. Přírodovědná praktika jsou předmětem, který rozšiřuje znalosti získané především v hodinách přírodopisu, chemie a fyziky. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Člověk a svět práce, Informatika..). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Dále jsou vhodné exkurze, využívání knihoven, využití PC, využití internetu.

Výuka Přírodovědných praktik směřuje k :

podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodopisných, fyzikálních a chemických pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva

vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodní jevy, zdůvodňovat slovně i početně vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění pozorování, měření a experimentů.

Ve vzdělávacím obsahu matematicko-fyzikálních praktik jsou zahrnuty tyto tématické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	Seberegulační jednání jako základ ekologického principu, vztah k přírodnímu prostředí v 8.-9.tř. Spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích 8.-9.tř.
Výchova demokratického občana	řešení problémů a rozhodovací dovednosti 8.-9. tř.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí 8.-9.tř., důraz na potřebu a závažnost ochrany životního prostředí především v lokalitě blízké žákům 8.-9.tř
Multikulturní výchova	Princip spolupráce a solidarity 8.-9.tř
Enviromentální výchova	Pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí 8.-9.tř
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 8.-9.tř

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematicko-fyzikální praktika:

Kompetence k učení (vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení)	<p>učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</p> <p>učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</p> <p>učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</p> <p>učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</p> <p>podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</p> <p>umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</p> <p>motivujeme učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</p> <p>při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</p> <p>učíme trpělivosti</p> <p>podněcujeme jejich tvořivost a ve vhodných případech jim umožňujeme realizovat jejich vlastní nápady</p> <p>během výuky se snažíme vytvářet situace, při nichž žák vlastním přičiněním prožívá radost z učení a chápe potřebu a přínos dalšího vzdělávání</p>
---	---

<p>Kompetence k řešení problémů (podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)</p>	<p>vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů učíme, jak některým problémům předcházet průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají při výuce motivujeme žáky k hledání různých možností řešení problémů a schopnosti si svůj názor obhájit a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí</p>
<p>Kompetence komunikativní(vést žáky k otevřené ,všestranné a účinné komunikaci)</p>	<p>vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů klademe důraz na kvalitu mluveného i písemného projevu ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</p>

	<p>podporujeme kritiku a sebekritiku</p> <p>učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</p> <p>podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</p>
<p>Kompetence sociální a personální</p> <p>(rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých)</p>	<p>vedeme žáky k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání optimálních řešení problémů</p> <p>učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</p> <p>rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</p> <p>učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</p> <p>upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle</p> <p>podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</p> <p>netolerujeme projevy rasismu</p> <p>ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí</p> <p>učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</p> <p>důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</p> <p>vedeme žáky ke schopnosti empatie a asertivity</p>
<p>Kompetence občanské(vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící</p>	<p>vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky</p>

<p>si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích)</p>	<p>vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují učíme žáky preventivně předcházet úrazům učíme žáky poskytnout první pomoc důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů) klademe důraz na to, aby si uvědomovali zodpovědnost za svůj majetek, ale i stejně zodpovědně přistupovali k majetku ostatních i k majetku školy</p>
<p>Kompetence pracovní (vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání)</p>	<p>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci během výuky usilujeme o to, aby získali správné pracovní návyky, dokázali používat vhodné nástroje, vybavení, pomůcky učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</p>

	<p>podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</p> <p>seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</p> <p>při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky a tím vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky</p> <p>různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k přírodě</p>
--	--

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a příroda	Př praktika	8.-9. ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Umí vyslovit zákon odrazu světla</p> <p>Umí zobrazit obraz předmětu vytvořený rovinným typem zrcadla</p> <p>Umí zdůvodnit, na čem závidí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně</p> <p>Rozumí vztahu mezi teplem přijatým a odevzdaným</p>	<p>Světelné jevy</p> <p>Vlastnosti světla</p> <p>Optické vlastnosti zrcadel</p> <p>Teplo přijaté a odevzdané</p>	<p>Fyzika 9.tř-Optika</p> <p>OSV 1.2.3.práce ve skupině</p> <p>MKV4.2. vzájemná tolerance a empatie při prováděných pokusech v lavicích</p> <p>MV6.2.2. práce s internetem, hledání a zpracovávání informací</p> <p>EGS 3.2.vliv světla na</p>	<p>Periskop</p> <p>Krasohled</p> <p>Newtonovo kolo (míchání barev)</p> <p>Rozklad bílého světla</p> <p>Teplo přijaté a odevzdané</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a příroda	Př praktika	8.-9. ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		život	
Navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek Uvede význam vody pro existenci Uvede základní vlastnosti vody a jejich využití v praxi	Dělení směsí Voda	OSV 1.2.3. práce ve skupině MKV4.2. vzájemná tolerance a empatie při prováděných pokusech v lavicích MV6.2.2. práce s internetem, hledání a zpracovávání informací o vlivu zvuku na člověka a na životní prostředí	Chromatografie Vodní kufr

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a příroda	Př praktika	8.-9. ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>Udělá mikroskopický preparát</p> <p>Provede jednoduchý náčrt</p> <p>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do systému</p> <p>Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodním materiálem</p>	<p>Práce s lupou, mikroskopem, zhotovení jednoduchého preparátu</p>	<p>OSV – 1.1.5. Rozvoj kreativity na základě práce s obrazovým materiálem</p> <p>1.2.2. Mezilidské vztahy na základě práce ve skupině</p> <p>1.2.3. Rozvoj komunikace na základě řešení zadaného problému</p> <p>1.2.4. Kooperace a kompetice na základě práce ve skupině</p>	<p>Mikroskopování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Senný nálev - Plísňe - Pokožka cibule - Trvalé preparáty (botanika, člověk)

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka je zařazen v 8. ročníku sportovních tříd v jedné disponibilní hodině

Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Zahrnuje jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovu. Obsah učiva odpovídá znalostem žáků v daném ročníku, jejich procvičování v konkrétních úkolech.

Mezi používané metody a formy práce patří všestranné rozborů zahrnující všechny složky českého jazyka, testy s možností výběru odpovědí, skupinové řešení úkolů, dramatizace textu, diskuze, prezentace přečtených textů, hodnocení zážitků z kulturních akcí.

Hodnocení se opírá částečně o výsledky psaných a ústních projevů, částečně o zapojení se do jednotlivých činností.

Výuka předmětu směřuje k :

- přípravě žáka na život v současném multikulturním světě
- procvičování a praktickému využívání znalostí jak z jazyka, tak ze slohu a z literatury
- doplňování učiva o osobní zážitky a zkušenosti žáků

Ve vzdělávacím obsahu anglického jazyka jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata jako v povinném předmětu Český jazyk, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova v demokratického občana multikulturní výchova.

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu :

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce klademe důraz na to, aby žák dovedl uplatnit své poznatky v praktickém životě - učíme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a hledat souvislosti mezi nimi - zadáváme úkoly vyžadující využití poznatků z různých předmětů - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti - při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, orientaci v textu - učíme žáka pracovat s chybou a zdůvodnit správné řešení - umožňujeme prezentaci informací, které žáci získali samostatným studiem a četbou
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům problémové úlohy s praktického života - používáme úlohy podněcující tvořivé myšlení (Scio, Cermat, ...) - při výuce motivujeme žáky k hledání různých možností řešení problémů a schopnosti si svůj názor obhájit a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí - vedeme žáky k účasti v různých soutěžích - během výuky zadáváme úkoly podporující tvořivé a logické myšlení - podporujeme samostatnost, tvořivost - seznamujeme žáky s možnostmi, kde hledat informace, pokud jejich znalosti k řešení problémů nestačí

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem - vedeme žáky k tomu, aby dokázali svůj názor srozumitelně vyjádřit a za pomoci správných argumentů obhájit - dbáme na to, aby žáci vyslechli názory jiných a rozhodli se o případné spolupráci, aby nestáli tvrdošijně za chybným názorem - zařazujeme do výuky diskuzi - při výuce se snažíme vést žáky ke kultivovaným ústním i písemným projevům i sebehodnocení
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - vedeme žáky ke schopnosti empatie a asertivity - směřujeme je k tomu, aby dokázali rozlišit špatné a dobré projevy chování a zaujali odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy - netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie - vyžadujeme dodržování předem dohodnutých pravidel
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků zájem o veřejné záležitosti a o aktuální dění ve světě - učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních - vytváříme v žácích aktivní vztah k ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti - klademe důraz na to, aby si uvědomovali zodpovědnost za svůj majetek, ale i majetek ostatních - učíme žáky zodpovědnosti za své zdraví a za zdraví ostatních, ohleduplnosti k handicapovaným - vedeme žáky k poznávání a respektování kultury jiných národů
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - během výuky usilujeme o to, aby žáci získali správné pracovní návyky, dokázali používat vhodné vybavení a pomůcky - učíme žáky plánovat si práci, získané poznatky zpracovat a vyhodnotit - v rámci možností podmínek školy učíme žáky využívat moderní informační technologie - podporujeme žáky, aby práci dokončili a zhodnotili - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka	8. a 9.	Paterová, Z.
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>zařadí národní jazyky do skupin zapíše fonetický přepis rozliší jednotlivé části slova užívá správnou intonaci využívá vhodnou slovní zásobu ke komunikaci vyhledá informace v jazykových příručkách aktivně se podílí na práci ve skupině provede zařazení slovních druhů, určí mluvnické kategorie vyhledá a zdůvodní pravopisné jevy prakticky využívá znalosti získané při hodinách jazykové výchovy najde chyby v textu</p>	<p>Obecné výklady o jazyce, základy fonetiky, slovní zásoba, tvoření slov, významy slova, slova přejatá, práce s jazykovými příručkami Tvarosloví, skladba Pravopis</p>	<p>OSV 1.2.4 práce ve skupině, dodržování pravidel komunikace 1.3.1. řešení problémů z různých hledisek 1.3.2 - nácvik hodnot a postojů VDO 2.1. uplatňování demokratických hodnot EGS 3.3. evropské jazyky MKV 4.4. specifické rysy jazyků 4.5 rovnocennost jazyků, kultury Mezipředmětové vztahy podle cvičebních textů OSV 1.1.5. tvořivost 1.2.3. diskuse EV 5.2. využití vhodných textů</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka	8. a 9.	Paterová, Z.
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>5.3 texty s ekolog zaměřením MV 6.1.2 -rozpoznání faktického a fiktivního obsahu-vliv médií 6.1.3 rozpoznání stavby mediálních sdělení 6.1.5. vliv médií na každodenní život</p> <p>Dě ,Ov OSV 1.1.1 rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 1.2.2 respektování odlišnosti a názoru druhého. MKV 4.1. různé typy lit hrdinů z různého prostředí 4.3. rovnocennost všech etnických skupin a kultur EV 5.4</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka	8. a 9.	Paterová, Z.
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		vhodné lit. ukázky	
zařadí ukázky textů k jednotlivým stylům porovná hlavní znaky stylu objasní svůj názor srozumitelně a logicky užívá jazykové přípravy v diskuzi	Komunikační a slohová výchova		
zařadí ukázky textů k literárnímu žánru najde autora k názvu díla čte s porozuměním a plynule pozorně naslouchá zvukové nahrávce a reprodukuje obsah vyhledá pojmy z teorie literatury zhodnotí literární dílo	Literární výchova		

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka je zařazen v 8.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Zahrnuje jazykovou, literární komunikační a slohovou výchovu. Obsah učiva odpovídá dosavadním znalostem žáků i těm, které průběžně získávají. Mezi používané metody práce patří skupinové řešení úkolů, práce se zajímavým textem, jazykolamy, křížovky, osmisměrky, kvízy, prezentace přečtených knih a zážitků z kulturních akcí, dramatizace textu, audio a videozáznamy, pokusy o vlastní literární tvorbu.

Hodnocení žáků se opírá o výsledky psaných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce v týmu.

Výuka cvičení z českého jazyka směřuje k:

- přípravě žáka na život v současném multikulturním světě
- vytváření pocitu hrdosti a úcty ke kulturnímu odkazu vlastního národa, k úctě a toleranci kulturních tradic jiných národů
- vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- čtení s porozuměním a k utváření názoru na základě přečteného
- správnosti kultivovaného mluvení a psaní
- rozvíjení zájmu o literaturu a vytvoření čtenářských návyků
- rozvíjení schopnosti vlastní interpretace a produkce přečteného textu
-

Ve vzdělávacím obsahu Cvičení z českého jazyka jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	všechny tematické okruhy
Výchova demokratického občana	občanská škola, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Multikulturní výchova	kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
Enviromentální výchova	ekosystémy, zákl. podmín. života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí
Mediální výchova	Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyuč. hodiny, na konci vyuč. hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení - učíme práci s chybou - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme problémové úkoly a situace - podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - podporujeme využívání různých informačních zdrojů a moderních technologií - při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - učíme žáky věcně vyjadřovat své názory podpořené logickými argumenty - vedeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - vedeme žáky k vzájemné podpoře - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu určité role - netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie - vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli - vyžadujeme dodržování předem dohodnutých pravidel
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky toleranci k odlišným názorům a postojům - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí pomoci
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci - učíme žáky plánovat si práci, získané poznatky zpracovat a vyhodnotit - v rámci možností podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní informační technologie - vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel a k plnění povinností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	Cvičení z českého jazyka	8.	Řehořková
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby a pravopisu cizích slov. Ovládá pravopis morfologický a lexikální</p> <p>Rozezná v textu ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>U podst. , příd. jmen a sloves určí správně všechny jejich mluvnické kategorie</p> <p>Ovládá základní i rozvíjející větné členy. rozpozná souvětí souřadné a podřadné.</p> <p>Určí druhy vedlejších vět</p> <p>Dovede charakterizovat lit. postavu. volí vhodné jazykové prostředky</p> <p>V příručkách a encyklopediích vyhledá významy příslušných lit. pojmů a uvede konkrétní příklady</p> <p>U přečtených knih sestaví seznam alespoň 10 autorů, ve kterém uvede vždy stručný životopis autora, názvy jeho nejznámějších děl a stručný obsah přečtené knihy</p> <p>Pokusí se o dramatizaci</p> <p>Dokáže přečíst text s porozuměním a charakterizovat hl. postavu</p>	<p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Pravopis</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Charakteristika</p> <p>Drama</p> <p>Téma války v literatuře</p> <p>Hrdinové dávných dob</p> <p>Cestopisy</p>	<p>OSV 1.1.1 návuk dovedností pro učení</p> <p>1.1.3 plánování učení a studia</p> <p>1.1.5 rozvoj kreativity</p> <p>1.2.2 vzájemné respektování</p> <p>1.2.3 návuk verbálního a neverbálního sdělení</p> <p>1.2.4 umění komunikace</p> <p>EGS 3.1 vlastní cestovatelské zážitky</p> <p>3.3 rozdílnosti v evropských kulturách a literatuře</p> <p>MKV 4.3 lit. s tematikou 2. Sv. války</p> <p>EV 5.3, 5.4 lit. ukázky s tematikou ochrany živ. prostředí</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	Cvičení z českého jazyka	8.	Řehořková
		Cj , Dě, Ze, Př, Vv, Hv	

REÁLIE ANGLICKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Reálie anglicky mluvících zemí

Vyučovací předmět Reálie anglicky mluvících zemí je zařazen samostatně pro žáky ze 7. a 8. ročníků. Je dotován jednou hodinou týdně.

Výuka probíhá ve skupině, o maximálním počtu 15 žáků ve třídě, v počítačové učebně a v hudebně. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost vést jednoduchý rozhovor na dané téma. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet.

Výuka směřuje:

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce
- porozumění přiměřeně / jazykově, obsahově, rozsahem/ náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Ve vzdělávacím obsahu anglického jazyka jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	-rozvoj schopností a poznávání, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Výchova v demokratického občana	-občanská společnost a škola
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
Multikulturní výchova	-lidské vztahy, kulturní difference, etnický původ, multikulturalita
Enviromentální výchova	-lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí
Mediální výchova	-tvorba mediálního sdělení

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> -vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání -posilujeme pozitivní vztah k učení -učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu -při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace -učíme trpělivosti -zadáujeme úkoly vyžadující využití poznatků z různých předmětů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> -učíme žáky nebát se problémů -učíme žáky prakticky problémy řešit -podporujeme různé způsoby řešení problému -podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení -podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému -podporujeme využívání moderní techniky při řešení problému
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> -klademe důraz na kulturní úroveň komunikace a psaného projevu -podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky -učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky -učíme žáky naslouchat druhým -učíme žáky nonverbální komunikaci -zařazujeme do výuky diskusi -podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícím
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> -podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování -vedeme žáky k vzájemné podpoře -netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie -podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů -podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> -netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie -vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem -včas přijímáme účinná opatření -vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí -učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních -učíme žáky toleranci k odlišným názorům a postojům

	-vedeme je k aktivnímu využití volného času
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> -vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci -učíme žáky plánovat práci -učíme žáky při práci využívat moderní informační technologie -vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel -na konkrétních příkladech/inzeráty v tisku a na internetu/ ukazujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání cizího jazyka -motivujeme žáky ke studiu dalšího cizího jazyka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Jazyk a jazyková komunikace	Reálie anglicky mluvících zemí	7. – 8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dokáže představit sám sebe a rodinu dokáže se zeptat odkud lidé a věci pocházejí dokáže vyjádřit , jak se cítí dokáže popsat kamaráda, postavu z filmu... s pomocí plánu se dokáže zeptat na cestu a poradit správný směr dokáže si objednat jídlo a pití seznamuje se zvyky , tradicemi a svátky anglicky mluvících zemí umí vyplnit jednoduchý formulář dokáže používat fráze, týkající se každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy a představení se Země, národnosti /the USA, Australia, GB, Canada zvyky tradice, svátky, kultura Pocity/ písničky , filmy, literatura/ Oblečení/ kilt/ Orientace v cizím městě V restauraci/ mezinárodní kuchyně, tradiční jídla, recepty/ Na letišti 	<p>zeměpis dějepis přírodopis český jazyk výtvarná výchova</p> <p>OSV1.1.1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>1.2.1 vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>1.2.3 komunikace v různých situacích</p> <p>EGS 3.2 objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV 4.3. rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p>4.4. multikultura současného světa, prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a</p>	

MATEMATICKO FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Matematicko-fyzikální praktika umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních a matematických pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Matematicko –fyzikální praktika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Matematicko-fyzikální praktika jsou volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka M-F. praktik může probíhat nejen v učebně fyziky, ale i v jiných prostorách školy a i mimo budovu školy. Matematicko-fyzikální praktika jsou předmětem, který rozšiřuje znalosti získané především v hodinách fyziky a matematiky. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Přírodopis, Člověk a svět práce, Informatika..). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Dále jsou vhodné exkurze, využívání knihoven, využití PC, využití internetu.

Výuka Matematicko –fyzikálních praktik směřuje k :

podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních a matematických pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva

vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat slovně i početně vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Ve vzdělávacím obsahu matematicko-fyzikálních praktik jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	Sebe regulující jednání jako základ ekologického principu, vztah k přírodnímu prostředí v 8.-9.tř. Spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích 8.-9.tř.
Výchova demokratického občana	řešení problémů a rozhodovací dovednosti 8.-9.tř.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí 8.-9.tř., důraz na potřebu a závažnost ochrany životního prostředí především v lokalitě blízké žákům 8.-9.tř
Multikulturní výchova	Princip spolupráce a solidarity 8.-9.tř
Enviromentální výchova	Pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí 8.-9.tř
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 8.-9.tř

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematicko-fyzikální praktika:

Kompetence k učení (vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení)	<p>učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</p> <p>učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</p> <p>učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</p> <p>učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</p> <p>podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</p> <p>umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</p> <p>učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</p> <p>motivujeme učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</p> <p>při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</p> <p>učíme trpělivosti</p> <p>podněcujeme jejich tvořivost a ve vhodných případech jim umožňujeme realizovat jejich vlastní nápady</p> <p>během výuky se snažíme vytvářet situace, při nichž žák vlastním přičiněním prožívá radost z učení a chápe</p>
---	---

	potřebu a přínos dalšího vzdělávání
Kompetence k řešení problémů (podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)	<p>vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</p> <p>na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů</p> <p>učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</p> <p>učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</p> <p>učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</p> <p>rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</p> <p>podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</p> <p>podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</p> <p>podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</p> <p>učíme , jak některým problémům předcházet</p> <p>průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</p> <p>při výuce motivujeme žáky k hledání různých možností řešení problémů a schopnosti si svůj názor obhájit a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí</p>
Kompetence komunikativní(vést žáky k otevřené,všestranné a účinné komunikaci)	<p>vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</p> <p>učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</p> <p>klademe důraz na kvalitu mluveného i písemného projevu</p> <p>ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky</p>

	<p>vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</p> <p>podporujeme kritiku a sebekritiku</p> <p>učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</p> <p>podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</p>
<p>Kompetence sociální a personální(rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých)</p>	<p>vedeme žáky k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání optimálních řešení problémů</p> <p>učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</p> <p>rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</p> <p>učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</p> <p>upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle</p> <p>podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</p> <p>netolerujeme projevy rasismu</p> <p>ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí</p> <p>učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</p> <p>důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</p> <p>vedeme žáky ke schopnosti empatie a asertivity</p>
Kompetence občanské(vychovávat	

<p>žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích)</p>	<p>vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci netolerujeme žádnou podobu(aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou)podpory výše uvedených negativních jevů učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují učíme žáky preventivně předcházet úrazům učíme žáky poskytnout první pomoc důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel(pravidla bezpečné práce při fyz. Měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů klademe důraz na to, aby si uvědomovali zodpovědnost za svůj majetek, ale i stejně zodpovědně přistupovali k majetku ostatních i k majetku školy</p>
<p>Kompetence pracovní(vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě</p>	<p>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci během výuky usilujeme o to, aby získali správné pracovní návyky, dokázali používat vhodné nástroje, vybavení , pomůcky učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky</p>

jejich budoucího povolání	<p>a techniku</p> <p>podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</p> <p>seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</p> <p>vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</p> <p>při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky a tím vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky</p> <p>různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice</p>
---------------------------	---

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	M-F praktika	8.-9. ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>sestaví správně nástroje pro provedení pokusu a analyzuje zobrazení předmětu různými typy zrcadel a čoček</p> <p>využívá své matematické a fyzikální znalosti k sestrojení obrazu na zrcadlech a čočkách</p> <p>objasní pomocí poznatků o přímočarém šíření světla a o jeho průchodu čočkami optické vlastnosti oka</p> <p>předpoví, jak se změní povaha světelného paprsku při jeho průchodem hranolem</p> <p>aplikuje poznatky o průchodu světla různými optickými prostředími při řešení praktických problémů</p>	<p>Světelné jevy</p> <p>vlastnosti světla</p> <p>zrcadla a čočky</p> <p>optické vlastnosti oka</p> <p>a zrcadel užití čoček</p>	<p>Fyzika 9.tř-Optika</p> <p>M-matematické operace</p> <p>M-grafy</p> <p>OSV 1.2.3.</p> <p>práce ve skupině</p> <p>MKV4.2.</p> <p>vzájemná tolerance a empatie při prováděných pokusech v lavicích</p> <p>MV6.2.2.</p> <p>práce s internetem, hledání a zpracovávání informací</p> <p>EGS 3.2.</p> <p>vliv světla na život</p>	<p>exkurze- Planetárium</p> <p>exkurze – zrcadlová síň</p>
<p>rozlišuje pojmy kmit, amplituda, okamžitá výchylka, doba kmitu, frekvence na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>předpoví, jak se změní doba kmitu při dané změně hmotnosti a nebo délky kyvadla</p>	<p>Kmitavý pohyb</p> <p>Vlastnosti kmitavého pohybu</p> <p>Závislost doby kmitu na hmotnosti závaží a na délce kyvadla</p> <p>Matematické kyvadlo</p>	<p>M-matematické operace</p> <p>OSV 1.2.3.</p> <p>práce ve skupině</p> <p>MKV4.2.</p> <p>vzájemná tolerance a</p>	<p>Exkurze-Technické muzeum</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	M-F praktika	8.-9. ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
využívá s porozuměním vztah mezi frekvencí a dobou kmitu při řešení praktických problémů zhodnotí výhody a nevýhody rezonance v praktickém životě posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na organismus člověka i na životní prostředí	Šíření zvuku Rezonance	empatie při prováděných pokusech v lavicích MV6.2.2. práce s internetem, hledání a zpracovávání informací o vlivu zvuku na člověka a na životní prostředí	
využívá s porozuměním matematické vztahy v dvojkové soustavě aplikuje poznatky o dvojkové soustavě při řešení jednoduchých situací pomocí elektrických obvodů využívá konjunkci, alternativu a negaci pro část elektrických obvodů při řešení praktických problémů	Fyzikální model výrokové logiky Dvojková soustava Výrok Elektromagnetické relé Indikační, signalizační, operační obvody	M-matematické operace projekt-samo. Práce s využitím PC OSV 1.2.3. práce ve skupině	

TECHNICKÉ KRESLENÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Technické kreslení se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 8. a 9. B v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Vyučovací skupinu tvoří žáci z 8.B a 9. B , kteří si předmět zvolili. Výuka probíhá ve třídě, případně i mimo školu (exkurze, beseda), žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách.

Hodnocení žáků sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem na jejich technické schopnosti a dovednosti. Při hodnocení je přihlíženo na aktivitu a míru zapojení žáků při plnění různých úkolů.

Výuka směřuje k :

- získání základních znalostí v oboru
- osvojování správné volby a postupu práce
- získávání orientace v praktických oborech lidské činnosti (strojírenství, stavebnictví) a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií technického kreslení a porovnání obrovského pokroku daného využití PC technologií

V předmětu Technické kreslení se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana	- řešení problémů samostatně a odpovědně, ale i společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.
Mediální výchova	-schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence komunikativní Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - učí se správnému technologickému postupu při práci - poznávají smysl a cíl učení - při komunikační používají správné technické názvosloví - využívají informační zdroje i prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - pracují jednotlivě i ve skupinách - zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat - pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině - každému žákovi umožňujeme zažít úspěch - dodáváme žákům sebedůvěru
Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - promýšlejí pracovní postupy praktických cvičení - respektují pravidla při práci - při řešení úkolů etapově se orientují v řešení problémů, které mají historické o dědictví - dodáváme žákům sebedůvěru - jedno správné řešení - poznatky aplikují v praxi - zajímáme se o náměty
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - klademe otevřené otázky - své znalosti využívá v běžné praxi. - pozorujeme pokrok při práci v hodině

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Matematika a její aplikace	Technické kreslení	8.-9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	
<p>Narýsuje plnou, čárkovanou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije</p> <p>Chápe pojem technické písmo a umí ho použít v geometrii i technických nákresech</p> <p>Zvládne použití šablony pro technické písmo</p> <p>Rozumí základním pravidlům kótování ve stavebnictví a ve strojírenství, dokáže přenést údaje z praxe do zobrazení a naopak</p> <p>Zvládne různým způsobem zobrazit jednoduchá tělesa</p> <p>Umí vysvětlit pojem nárys, bokorys, půdorys</p> <p>Získané znalosti dokáže použít v praxi</p>	<p>Druhy a užití čar</p> <p>Technické písmo</p> <p>Kótování</p> <p>Kóty ve strojírenství</p> <p>Kóty ve stavebnictví</p> <p>Zobrazování plochých předmětů</p> <p>Volné rovnoběžné promítání</p> <p>Pravoúhlé promítání</p> <p>Aplikace na PC</p> <p>grafické programy</p> <p>praktické ukázky ze strojírenství</p>	<p>M, F, INF, PČ</p> <p>MV 6.1.2 Reklamy, zprávy, zpravodajství</p> <p>Návštěva SPŠS Jablonec-ukázky užití PC v praxi</p> <p>Beseda s architektem/stavebním inženýrem – projekt rodinného domu</p> <p>Závěrečná práce :</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Matematika a její aplikace	Technické kreslení	8.-9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	
	praktické ukázky ze stavebnictví Aplikace v praxi plánek bytu nákres strojírenské součástky nákres hračky projekt rodinného domu	Můj dům Můj byt (nákresy, představy, rysy, dokumentace) = cvičný projekt	

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět Estetická výchova je zařazen v 6., 7., 8. a 9. ročníku v jedné disponibilní hodině. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Zahrnuje besedy o umění a vlastní tvůrčí činnost. Obsah učiva odpovídá znalostem žáků v daném ročníku z oblasti historie a výtvarné výchovy. Žáci si připomenou rozvoj kultury a umění v daném historickém období, úlohu umění v jednotlivých obdobích, připomenou si jak umění a kultura vypovídá o prioritách společnosti v jednotlivých etapách lidské společnosti. Prakticky si vyzkouší různé výtvarné styly a techniky.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (návštěva galerie, práce v terénu). Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání – samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Hodnocení se opírá o zapojení se v jednotlivých činnostech, o kreativitu žáků, o výsledky jednotlivých prací

Výuka směřuje k:

orientaci žáků v kulturním světě

zdokonalování výtvarných technik

- chápání výtvarného umění jako svědectví o prioritách lidské společnosti

Ve vzdělávacím obsahu Estetické výchovy jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice
Výchova demokratického občana	principy demokracie
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané
Multikulturní výchova	lidské vztahy, multikulturalita,
Enviromentální výchova	ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí
Mediální výchova	fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení	při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytvářejí učební materiály, aby je dále mohli využívat jednotlivé úkoly zadáváme tak, aby žák mohl zorganizovat vlastní činnost využíváme kladné hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
Kompetence k řešení problémů	motivujeme žáky k hledání různých postupů při výtvarném projevu předkládáme náměty k samostatnému zpracování
Kompetence komunikativní	při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor a tolerovat názor druhých
Kompetence sociální a personální	vedeme žáky k dodržování pravidel při práci v týmu umožňujeme každému žákovi zažít úspěch zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
Kompetence občanské	vedeme žáky k respektování práce druhých vytváříme v žácích aktivní vztah k ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti vedeme žáky k poznávání a respektování kultury jiných národů
Kompetence pracovní	během výuky usilujeme o to, aby žáci získali správné pracovní návyky, dokázali používat vhodné vybavení a pomůcky učíme žáky plánovat si práci, podporujeme je, aby práci dokončili a zhodnotili

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Umění a kultura	Estetická výchova	6., 7., 8., 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Rozlišuje jednotlivé slohy Vyhledává informace o jednotlivých druzích výtvarného umění Zjistí, že výtvarná díla zaznamenávají priority historické doby Rozezná, popíše a používá různé výtvarné techniky Využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění Zdůvodní barvy, kompozici, námět samostatné práce Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji, vztazích Zjistí úlohu barvy a kompozice ve výtvarném projevu Užívá symbolu k vyjádření svých pocitů, nálad Zařadí náměty z přírody živé i neživé Navrhne a objasní své postupy při skupinové práci	Pravěk Starověk – nejstarší státy Antiky Románské umění Gotika Renesance Baroko, Rokoko Klasicismus, Empír Romantismus Realismus Impresionismus Expresionismus Kubismus Abstraktní umění	Mezipř. vztahy: Čj,D,Z,Př,M,Hv OSV 1.1.1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění zapamatování, řešení problémů, 1.1.2 já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím, vyrovnané sebepojetí, 1.1.5 schopnosti vidět věci jinak, tvořivost, 1.2.1 vzájemné poznávání ve skupině výhody v odlišnostech 1.2.2 péče o dobré vztahy, empatie, respekt, podpora 1.2.4 rozvoj individuálních dovedností dovednost odstoupit, řešení konfliktů, pravda a lež, 1.3.1	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Umění a kultura	Estetická výchova	6., 7., 8., 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů</p> <p>1.3.2 analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, odpovědnost, spravedlivost, respekt</p> <p>VDO 2.4 principy demokracie, význam Ústavy, demokratické řešení problémů</p> <p>EGS 3.1 zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé, lidová tvorba, 3.3- kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje, co rozděluje</p> <p>MKV 4.4 multikulturalita současného světa, vzájemné obohacování, význam užívání cizího jazyka</p> <p>4.2 právo lidí žít společně,</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Umění a kultura	Estetická výchova	6., 7., 8., 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy, vztahy mezi kulturami</p> <p>EV 5.1 ekosystémy, změna v přírodě vlivem člověka</p> <p>5.3 lidské aktivity a životní prostředí, vztahy k ochraně životního prostředí</p> <p>5.4 naš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>MV 6.1.5 organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život,</p> <p>6.2.1 uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací</p> <p>6.2.2 komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů a zodpovědnosti</p>	

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Realizován v 8 A 1 hod. týdně, v 9. ročníku 2 hodiny týdně v počítačové učebně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti rastrové a vektorové grafiky.

Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s digitálním fotoaparátem a následnými úpravami fotografií pomocí různých grafických programů.

Ve vzdělávacím obsahu počítačová grafika jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Pro práci využívají zkušeností z hodin Informatiky, Matematiky, Výtvarné výchovy a Fyziky.
Prezentují a archivují své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití grafických technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.

Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost).

Kompetence pracovní

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Informační a komunikační technologie	Počítačová grafika	9.	Tomáš Zítka
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí využívat teoretické poznatky v praxi. Orientuje se v základních pojmech.	Body a křivky aneb rastry a vektory Rozlišení, DPI Barevná hloubka Bity a bajty Formáty souborů Barevné modely RGB a CMYK Písmo	MA, FY, VV	
Správně používá program Malování a vytváří rastrové obrázky. Orientuje se v grafických aplikacích.	Okno rastrového programu Postup práce při vytváření obrázku Další nástroje složitějších programů	VV	
Správně získává, snímá, upravuje a archivuje fotografie.	Úvod do skenování fotografií Úvod do používání digitálního fotoaparátu Základy fotografování Získávání fotografií v digitální podobě Základní úpravy fotografií Archivace fotografií	DĚ	
Vytváří koláže.	Výběry Schránka Vrstvy	VV	
Skládá vektorové kresby.	Okno vektorového programu	MA	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Informační a komunikační technologie	Počítačová grafika	9.	Tomáš Zítka
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
	Základní tvary jsou opravdu základní Obrys a výplň objektu Objekty Efekty I fotografie může být objektem Text ve vektorovém editoru Ukázky dokumentů		
Využívá barvy a zvládá základní kompoziční principy.	Barev můžeme vybrat 16,7 miliónu Kompozice Není papír jako papír		
Vytváří a čte PDF soubory.	Charakteristika PDF souboru a jeho využití. Čtení PDF souborů, ovládání programu Adobe Acrobat Reader Vytváříme PDF soubor		

SPORTOVNÍ HRY

Vyučovací předmět sportovní hry je zařazen jako volitelný předmět pro 7. až 9.roč. v těchto hodinových dotacích: 7. roč. a v 9. roč. 2 hod. týdně, v 8.A 1 hod. týdně.

Svým obsahem navazují sportovní hry na povinný předmět Tělesná výchova, který tak rozšiřují. Sport.hry pomáhají rozšiřovat pohybové schopnosti a dovednosti, zvyšují zdatnost a výkonnost a uspokojují optimální měrou pohybové potřeby a zájmy žáků.

Výuka je zaměřena na správné vykonávání pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu a naplňování zásad zdravého životního stylu. Také na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole. Žáci se učí pravidlům různých her, různým herním kombinacím a důraz je kladen na soutěžení dle pravidel fair play, kooperaci a komunikaci při pohybu. Také poznávají zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu a upevňují si návyky poskytování základní první pomoci.

Velkou roli hrají: žákův prožitek, pocit z úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým tento předmět směřuje. Naopak se také žáci musí naučit přijímat prohru.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, možnostmi, potřebami a především zájmem žáků. V pravomoci učitele je, na které výstupy se zaměří a na které naopak ne. Tento předmět si mohou vybrat ti žáci, kteří si nezvolili jinou alternativu a to, základy druhého cizího jazyka.

V tomto předmětu se prolínají průřezová témata:

Výchova demokratického občana	občanská společnost a škola přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
Multikulturní výchova	lidské vztahy schopnost se zapojovat do diskuse, mezilidské vztahy
Enviromentální výchova	doceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka a prostředí
Mediální výchova	práce v realizačním týmu

	– interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
Osobnostně sociální výchova	občanská společnost a škola přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence komunikativní	netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární projevy chování žáků podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí i školy vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, pravidel her umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel a vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"
Kompetence k řešení problémů	podporujeme týmovou spolupráci vedeme žáky tak, aby uměli překonávat aktuálně negativní tělesné stavy
Kompetence k učení	vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví podporujeme různě přijatelné způsoby dosažení cíle učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti vedeme k osvojení nových pohybových dovedností
Kompetence sociální a personální	učíme žáky pracovat v týmech podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky a vytváříme situace, kde mohou pomáhat

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Sportovní hry	7.,8. a 9.ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající sportovní oblečení - umí správně použít terminologii - zvládá techniku sportovních her - dodržuje pravidla fair play - dbá na čestnost a spravedlnost - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti - zná pravidla k jednotlivých her - rozvíjí zdravou soutěživost - zvládá organizaci a řízení herních činností - dokáže zorganizovat školní turnaj - umí použít různé herní systémy, kombinace 	<p>přehazovaná odbíjená ringo basketbal freesbee fotbal florbal házená softbal lední hokej</p>	<p>OSV 1.1.3. Sebekontrola, sebeovládání, vůle 1.1.5. Kreativita, nápaditost 1.2.2. Empatie, podpora, pomoc, vztahy ve skupině 1.2.3. Komunikace, naslouchání, asertivita 1.2.4. Spolupráce, rozvoj individuálních dovedností, řešení konfliktů 1.3.1. Řešení problémů VDO 2.1. Demokratické vztahy ve škole EV 4.2. Lidské vztahy, spolupráce, tolerance MV 6.2.2. Realizace aktivity v týmu</p>	

MÍČOVÉ HRY

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu:

Volitelný vyučovací předmět *Míčové hry* vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na povinný předmět Tělesná výchova, který ve své podstatě rozšiřuje. Je určen především žákům pohybově nadaným, kteří již zvládli základní učivo a dosáhli určitého stupně sportovní výkonnosti zejména v míčových hrách a věnují se jim i ve volném čase. Pomáhá zvyšovat výkonnost a zdatnost žáků a uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Výuka je zaměřena na správné vykonávání herních činností, práci s míčem, dodržování vhodného denního režimu, dodržování zásad zdravého životního stylu, regeneraci sil, vhodnou kompenzaci zatížení a ochranu zdraví a života v různých kolektivních hrách. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace, respektování pravidel, rozvoj disciplinovanosti při hrách a smysl pro fair-play. Při volbě konkrétních činností je kladen důraz na prožitek žáka, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení.

Vzdělávací obsah předmětu *Míčové hry* navazuje na konkretizované výstupy povinného předmětu Tělesná výchova, které rozšiřuje. Výběr rozšiřujícího učiva je ovlivněn prostorovými a materiálními podmínkami školy, potřebami a především zájmem žáků ovlivněný sportovními trendy, které se aktuálně rozvíjejí a je o ně největší zájem. Z tohoto důvodu jsou do předmětu zařazeny hry jako florbal, softball, kopaná, odbíjená, košíková, nohejbal, fresbee, ringo. Je plně v pravomoci učitele, na které výstupy a učivo se zaměří. Volitelný předmět si mohou vybrat žáci 2.stupně ve třídách s rozšířenou výukou Tv, kteří upřednostňují míčové hry a chtějí se jim více věnovat. Týdenní hodinová dotace činí 2 hodiny. Spolu s povinným předmětem Tělesná výchova mohou mít žáci v těchto třídách celkem až 5 hodin pohybové výuky týdně, což je zcela v souladu se vzdělávacími prioritami školy. Tyto aktivity jsou ještě podporovány v rámci různých sportovních akcí na úrovni školy, okresu i kraje.

Výuka míčových her probíhá ve sportovní hale, v tělocvičně, na hřišti s umělým povrchem a na travnatém stadionu. Všechna tato sportoviště se nacházejí v areálu školy.

Výuka míčových her směřuje k :

dalšímu zdokonalování v určité míčové hře

zvládnutí práce s míčem

zvyšování kvality pohybové činnosti a výkonnosti

dodržování denního režimu, zásad zdravého životního stylu

vhodnému výběru kompenzačních cvičení

rozvoji týmové spolupráce

respektování pravidel, rozvoji disciplinovanosti, smyslu pro fair-play

respektování každého jednotlivého člena kolektivu

Ve vzdělávacím obsahu míčových her jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	seberegulace a sebeorganizace 6. – 9. roč.
-------------------------------	--

	psychohygienu 6. – 9. roč. mezilidské vztahy 6. -9. roč. kooperace a kompetice 6. -9. roč. řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6. -9. roč.
--	--

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu :

Kompetence k učení	vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty podporujeme různé přijatelné hodnoty dosažení cíle vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti a usilovali o rozvoj tělesné zdatnosti učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
Kompetence k řešení problémů	podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů sledujeme a kontrolujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání stresových situací
Kompetence komunikativní	zdůrazňujeme kulturní úroveň komunikace netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých věkových kategorií vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby i školy na veřejnosti připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných situacích důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel vedeme žáky k jednání fair-play za každou cenu
Kompetence sociální a personální	podporujeme začlenění všech členů třídy různorodé kvality do všech pohybových aktivit učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce rozvíjíme schopnost žáků zastávat při činnostech v týmu různé role podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují vedeme žáky k uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a k pěstování přátelských meziosobních vztahů
Kompetence občanské	netolerujeme sociálně patologické projevy chování netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole při všech činnostech při kázeňských problémech se vždy snažíme zjistit jejich příčinu

	<p>vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí</p> <p>nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity proti nežádoucím sociálně patologickým jevům</p> <p>v hodnocení žáků uplatňujeme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</p> <p>jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</p>
Kompetence pracovní	<p>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</p> <p>vytváříme pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí</p> <p>jsme důslední v dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovních činnostech</p>

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Míčové hry	6. – 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>zná základní pravidla objasní princip hry vědomě používá průpravná cvičení na obratnost s míčem</p> <p>předvede dovednosti: zpracování míče nohou, hlavou, přihrávku na dlouhou i krátkou vzdálenost, střelba hlavou i nohou, chytání vysokých míčů</p> <p>zvládá několik herních variant a taktik (osobní obrana, forčeking)</p> <p>zvládá standardní situace (obranné i útočné), rohový kop, přímý kop</p> <p>ví si rady se situacemi po nepřímém kopu</p> <p>uspořádá turnaj pro skupinu žáků</p> <p>umí odpískat zápas</p>	<p><u>Kopaná</u></p> <p>pravidla kopané</p> <p>výstroj a výzbroj hráče a brankáře</p> <p>dovednostní technika při hře</p> <p>taktika hry</p> <p>reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích</p> <p>příprava a organizace utkání a turnaje</p>	<p>OSV 1.1.3. seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1.1.4. Psychohygiena</p> <p>1.2.2. mezilidské vztahy</p> <p>1.2.4. kooperace a kompetice</p> <p>1.3.1. řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV 1.1.3. seberegulace a sebeorganizace</p> <p>1.1.4. psychohygiena</p> <p>1.2.2. mezilidské vztahy</p> <p>1.2.4. kooperace a kompetice</p> <p>1.3.1. řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>účast ve školním turnajích, poháru Coca Cola cupu</p> <p>reprezentace školy v dalších soutěžích</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Míčové hry	6. – 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		OSV – 1.1.3. seberegulace a sebeorganizace 1.1.4. psychohygiena 1.2.2. mezilidské vztahy 1.2.4. kooperace a kompetice 1.3.1. řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1.1.3. seberegulace a sebeorganizace 1.1.4. psychohygiena 1.2.2. mezilidské vztahy 1.2.4. kooperace a kompetice 1.3.1. řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1.1.3. seberegulace a sebeorganizace	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Míčové hry	6. – 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		1.1.4. psychohygiena 1.2.2. mezilidské vztahy 1.2.4. kooperace a kompetice 1.3.1. řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1.1.3. seberegulace a sebeorganizace 1.1.4. psychohygiena 1.2.2. mezilidské vztahy 1.2.4. kooperace a kompetice 1.3.1. řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1.1.3. seberegulace a sebeorganizace 1.1.4. psychohygiena 1.2.2. mezilidské vztahy	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Míčové hry	6. – 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		1.2.4. kooperace a kompetice 1.3.1. řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1.1.3. seberegulace a sebeorganizace 1.1.4. psychohygiena 1.2.2. mezilidské vztahy 1.2.4. kooperace a kompetice 1.3.1. řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 1.1.3. seberegulace a sebeorganizace 1.1.4. psychohygiena 1.2.2. mezilidské vztahy 1.2.4. kooperace a kompetice 1.3.1. řešení problémů a	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Míčové hry	6. – 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		rozhodovací dovednosti	
<p>zná základní pravidla a objasní princip hry</p> <p>zvládá základní činnosti a dovednosti jednotlivce:</p> <p>zná základní postoj, správné držení těla a rukou</p> <p>umí odbítet vrchem, spodem o stěnu, ve dvojici</p> <p>podává spodem, vrchem</p> <p>odbíjí vrchem, spodem při pohybu po hřišti a přes síť</p> <p>ovládá nácvič lobi o stěnu, přes síť</p> <p>předvede základní herní kombinace:</p> <p>zvládá hru v poli – obranu, odbití míče po podání</p> <p>umí hru na síti – náhra po přihrávce – útok, odbití míče po náhře – vrchem, lobem</p> <p>ovládá základní herní systém:</p> <p>zvládá přehazovanou s pravidly</p> <p>zná pravidla odbíjené a základní postavení hráčů</p> <p>nacvičuje bloky a smeče</p> <p>zvládá hru na středu, dovednosti nahrávače, blokaře, smečáře a hráče na příjmu</p> <p>umí sestavit tabulku a odpískat zápas</p> <p>uspořádá turnaj pro skupinu žáků</p>	<p><u>Odbíjená</u></p> <p>pravidla odbíjené</p> <p>výstroj a výzbroj hráčů</p> <p>dovednostní technika při hře</p> <p>taktika hry</p> <p>příprava a organizace utkání a turnaje</p> <p>reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích</p>		<p>účast ve školním, okresním, příp. krajském kole přeboru v přehazované 6.tříd</p> <p>účast v turnajích v minivolejbalu – 6.třída</p> <p>účast v dalších soutěžích</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Míčové hry	6. – 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
objasní princip hry a zná pravidla umí odpískat zápas a sestavit tabulku nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku zvládá herní činnosti jednotlivce: zná základní postoj umí driblovat pravou, levou rukou ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou přihrává jednoruč trčením umí chytat míč v klidu a v pohybu předvede trestný hod používá útočné činnosti jednotlivce:	<u>Košiková</u> pravidla košíkové výstroj a výzbroj hráčů příprava a organizace utkání a turnaje reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích taktika hry dovednostní technika ve hře		účast na školním kole Vedes ligy, reprezentace školy dle momentálních výkonů
umí střílet z místa, v pohybu zvládá dvojtakt používá doskakování ovládá uvolňování bez míče ovládá obranné činnosti jednotlivce: zaujme obranný postoj používá clonění umí krýt útočníka bez míče, s míčem uspořádá turnaj pro skupinu žáků (za dopomoci učitele)			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Míčové hry	6. – 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
zná základní pravidla a herní prvky umí se pohybovat bez míče, přihrávat a střílet předvede základní postoj brankáře, chytání střel z různých prostorů ovládá základní herní činnosti jednotlivce v pohybu, ve výskoku, po uvolnění dovede střílet jednoruč z vrchu – ze země, z náskoku, po uvolnění 2-3 kroky zvládá základní herní kombinace útočné a obranné dokáže samostatně bránit předvede prakticky útočnou kombinaci založenou na přihrávkách nebo postupném útoku	<u>Házená</u> pravidla házené výstroj a výzbroj hráčů dovednosti s míčem, obratnost dovednostní technika při hře taktika hry		
prakticky ovládá pravidla hry zvládá podání předvede přihrávku nohou nebo hlavou umí blok a smeč objasní obranný systém postavení hráčů v poli zvládne uspořádat turnaj pro skupinu žáků je schopen odpískat zápas	<u>Nohejbal</u> pravidla nohejbalu dovednostní technika a taktika při hře průprava zpracování míče nohou a hlavou příprava a organizace utkání a turnajů reprezentace školy v soutěžích		turnaje v rámci školních sportovních akcí
dodržuje bezpečnost a pravidla hry předvede jednoduchou dovednost s holí a míčkem (přihrávka bekhendová a forhendová), střelba přitahem, zápěstím, úderem prokáže dovednost zpracování míčku holí, nohou, tělem uplatňuje za pomoci učitele jednoduché varianty taktiky hry – rozestavení hráčů při hře	<u>Florbal</u> pravidla florbalu výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče dovednostní technika při hře taktika hry reprezentace žáků na školních i okresních soutěžích		turnaje v rámci školy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Míčové hry	6. – 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
uspořádá turnaj pro skupinu žáků umí odpískat utkání			
zná základní pravidla hry a užívá je dovede házet a chytat kroužky nacvičuje podání – delší hod zvládá průpravné hry	<u>Ringo</u> pravidla hry, potřeby pro hru dovednostní technika, postřeh a obratnost turnaje v rámci hodin TV		
umí házet (bekhend, forhend) dovede chytat, přihrávat zná průpravné hry zná základní pravidla hry a užívá je	<u>Frisbee</u> pravidla hry dovednostní technika správného házení turnaje v rámci hodin TV		videokazeta – pravidla, ukázky
zná základní pravidla hry a užívá je umí nadhodit míček zvládá odpal míčku je schopen správného pohybu přes hřiště po metách uplatňuje průpravné hry	<u>Softbal</u> pravidla softbalu potřeby pro hru, výstroj a výzbroj hráčů dovednostní technika a taktika při hře průpravné cvičení pro rozvoj rychlosti a házení utkání v rámci hodin TV		

GYMNASTIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu:

Vyučovací předmět gymnastika je zařazen v 6.a 7.ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci 2h. týdně ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Je to nejdůležitější forma pohybového učení, je hlavním zdrojem poznatků zdravotního, rekreačního i sportovního využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, odpovědnost, propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova, estetika, hygiena, úrazová záchrana. Vede žáky k pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu v atmosféře důvěry, spolupráce, radostného prožitku.

Žáci jsou vedeni k osvojování nových pohybových dovedností, kultivaci svého pohybového projevu, správnému držení těla, zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad, aby kladně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů. Aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu, využívali je pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezilidské vztahy.

Příprava v gymnastice má za úkol všestrannou přípravu – vytvořit správný vztah mezi rozvojem rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a ohebnosti. Jsou to vlastnosti nutné ke cvičení na nářadí, rychlému rozhodování a řešení pohybových úkolů.

Příprava v gymnastice musí dodržovat tyto zásady: zásada všestrannosti, uvědomělosti, systematičnosti a trvanlivosti.

Používáme metody: ukázky (demonstrační), výkladu, dopomoci, kontrastu (ukázka správného a vadného provedení), analogie, opakování, postupné zvyšování dávek a individuálního přístupu.

Hodiny gymnastiky provádíme v hale a malé tělocvičně.

Ve vzdělávacím obsahu gymnastiky jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova	kreativita, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti – 6.,7.roč.
Výchova demokratického občana	občanská společnost a škola – reprezentace školy – účast na okresních popřípadě krajských závodech v SG – 6.,7.roč. – mladší žáci a žákyně
Multikulturní výchova	lidské vztahy 6.,7.roč.
Mediální výchova	práce v realizačním týmu (družstvu) zpráva ve školním rozhlasu, v Tanvaldském zpravodaji o umístění v soutěži – 6.,7.roč

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení	učíme žáky různým metodám, které vedou k danému cíli pozitivní vztah k danému sportu schopnost překonávat překážky motivace - poznávat smysl a cíl učení
Kompetence k řešení problémů	nenechat se odradit prvním nezdarem podporujeme samostatnost, tvořivost sleduje vlastní pokrok podporujeme týmovou spolupráci uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
Kompetence komunikativní	podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky podporujeme kritiku a sebekritiku dodržujeme pravidla bezpečného sportování obhajuje svůj názor spolupracuje s ostatními žáky
Kompetence sociální a personální	dokáže pracovat v družstvu učíme ho ohleduplnosti a úctě při jednání

	<p>vedeme ho k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>dokáže ocenit zkušenosti druhých lidí</p> <p>podporujeme jeho sebedůvěru</p>
Kompetence občanské	<p>vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví</p> <p>vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a dopingů</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc žáků</p> <p>učíme žáky preventivně předcházet úrazům</p> <p>zapojuje se do sportovních aktivit</p> <p>chápe význam sportu v životě člověka</p>
Kompetence pracovní	<p>používá bezpečně náčiní a nářadí</p> <p>dodržuje vymezená pravidla</p> <p>chrání své zdraví i zdraví druhých</p> <p>vedeme žáky ke kladnému vztahu ke sportu</p>

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Gymnastika	6. –7. roč.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Umí průpravné cviky pro kotouly vpřed, vzad Zvládá kotoul vpřed, vzad (pádem, do roznožení) Zvládá kotoul vpřed, vzad ve spojení s dalšími cviky- váha, váha v kleku Zvládá kotoul letmo- z místa, z rozběhu Umí stoj na lopatkách Zná a ovládá průpravné cviky pro zvládnutí stoje na hlavě, rukou Ovládá stoj na hlavě, rukou s dopomocí a přechod do kotoulu vpřed Zná průpravné cviky pro nácvik přemetu stranou, rondátu Rozumí pojmům k dané oblasti Umí skoky na místě i z místa- cval stranou, vpřed, polku, valčík, poskočný a přeměnný krok, nůžky, čertík, dálkový a jelení skok Předvede jednoduché akrobatické řady Umí skloubit cvičení s hudbou</p>	<u>AKROBACIE</u>	<p>Tělesná výchova Anatomie Člověk a zdraví Gymnastika- kroužek OSV 1.1.5. originální prvky, vlastní sestava OSV 1.2.2. vzájemná dopomoc, práce ve skupině OSV 1.2.4. napravit chyby, podpořit druhé, zvládnout konkurenci OSV 1.3.1 řešení problémů, sebekázeň VDO 2.1 schopnost prezentovat sestavy MKV 4.2. ocenit výkon druhých, respekt k jejich názoru MV 6.2.2. závody SG na školní a okresní úrovni.</p>	<p>Projekt- nácvik prvků a sestav pro účast na okresních i krajských přeborech SG jednotlivců i družstev V. Janoušek Z. Paknertová D. Šťastná A. Zámotná Sportovní gymnastika dívek- teorie a metodika od základů k nejvyšší obtížnosti Vzdělávací program- ZŠ- J. Jeřábek a kolektiv Učební osnovy ZŠ- P. Belšán a kolektiv Sestavy SG ženské i mužské složky</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Gymnastika	6. –7. roč.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Zná průpravné cviky pro nácvik odrazu z můstku, trampolínky</p> <p>Umí roznožku přes kozu našir odrazem z můstku</p> <p>Dokáže skrčku přes kozu našir odrazem z můstku</p> <p>Zná pojmy z dané oblasti</p> <p>Umí roznožku, skrčku přes kozu našir s oddáleným odrazem</p> <p>Zvládá skoky odrazem z trampolínky (prohnutě, skrčmo, roznožmo, přípatku, kotoul letmo)</p> <p>Zvládá kotoul na švédské bedně podél</p>	<p><u>PŘESKOK</u></p> <p>koza, švédská bedna, trampolínka</p>	<p>OSV 1.2.2. vzájemná pomoc, práce ve skupině</p> <p>OSV 1.2.4. napravit chyby, podpořit druhé, zvládnout konkurenci</p> <p>OSV 1.3.1. řešení problémů, sebekázeň</p> <p>MKV 4.2. ocenit výkon druhých, respekt k jejich názoru</p>	
<p>Zná průpravná cvičení pro výmyk</p> <p>Zná pojmy z dané oblasti</p> <p>Umí výmyk odrazem jednož</p> <p>Dokáže přešvihy únožmo ve vzporu (vpřed, vzad)</p> <p>Zvládá sešín</p> <p>Dokáže vzepření závěsem v podkolení</p> <p>Umí toč jízmo</p>	<p><u>HRAZDA</u></p>	<p>OSV 1.1.5. originální prvky, vlastní sestava</p> <p>OSV 1.2.2. vzájemná pomoc, práce ve skupině</p>	
<p>V klidu</p> <p>Zvládá překoty, svis vznesmo, svis střemhlav, kroužení</p> <p>Ovládá komíhání ve svisu</p> <p>Zná pojmy z dané oblasti</p>	<p><u>KRUHY</u></p> <p>v klidu, v hupu</p>	<p>OSV 1.2.2. vzájemná pomoc, práce ve skupině</p> <p>OSV 1.2.4. napravit chyby, podpořit</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Gymnastika	6. –7. roč.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí houpání a u záhupu seskok		druhé, zvládnout konkurenci OSV 1.3.1. řešení problémů, sebekázeň VDO 2.1. schopnost prezentovat sestavy MKV 4.2. ocenit výkon druhých, respekt k jejich názoru	
Ovládá chůzi po kladině bez dopomoci Ovládá chůzi po kladině s doprovodnými pohyby paží Zná pojmy v dané oblasti Umí obraty Zvládá rovnovážné postoje Dokáže jednoduché náskoky a seskoky z kladiny Ovládá poskoky na kladině Ovládá jednoduché sestavy	<u>KLADINA</u>	OSV 1.1.5. originální prvky, vlastní sestava OSV 1.2.2. vzájemná dopomoc, práce ve skupině	Provádět nejdříve na lavičce a kladince, po zvládnutí přejít na kladinu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Gymnastika	6.-7. roč.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Umí kotoul vpřed, vzad o napjatých nohou Dokáže kotoul vzad do zášvihů až do stoje na rukou Zvládá stoj na rukou bez dopomoci+kotoul vpřed Ovládá přemet stranou Umí rondát Rozumí pojmům z dané oblasti Předvede akrobatické řady Zná průpravná cvičení pro přemet vpřed Dokáže samostatně hodnotit kvalitu předvedených cviků Umí dát dopomoc Dokáže cvičit s hudbou Dokáže spojit poskoky, skoky s cviky rovnováhy – váhy v kleče, obraty, přemety</p>	<p><u>AKROBACIE</u> – navazuje na učivo 6.r.</p>	<p>tělesná výchova anatomie člověk a zdraví gymnastika – kroužek OSV 1.1.5. originální prvky, vlastní sestava OSV 1.2.2. vzájemná dopomoc, práce ve skupině OSV 1.2.4. napravit chyby, podpořit druhé, zvládnout konkurenci OSV 1.3.1. řešení problémů, sebekázeň VDO 2.1. schopnost prezentovat sestavy MKV 4.2. ocenit výkon druhých, respekt k jejich názoru MV 6.2.2. závody SG na školní a okresní úrovni</p>	<p>projekt – nácvik prvků a sestav pro účast na okresních i krajských přeborech SG jednotlivců i družstev V. Janoušek Z. Paknertová D. Šťastná A. Zámotná SG dívek – teorie a metodika od základů k nejvyšší obtížnosti Vzdělávací program ZŠ J. Jeřábek a kolektiv Učební osnovy ZŠ P. Belšán a kolektiv Sestavy SG ženské i mužské složky</p>
Umí roznožku, skrčku přes kozu našíř, podél	<u>PŘESKOK</u> – koza, kůň, švédská	OSV 1.2.2.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Gymnastika	6.-7. roč.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
s oddáleným můstkem Umí dát dopomoc Dokáže samostatně hodnotit kvalitu předvedených cviků Rozumí pojům z dané oblasti Zná průpravné cviky pro zášvih a částečně ho ovládá Ovládá skrčku na švéd.bedně Zvládá kotoul sklopmo na švédské bedně Dokáže skrčku, roznožku, odbočky na koni našít Skáče odrazem z trampolíny s obraty	bedna, trampolínka – navazuje na učivo 6.r.	vzájemná dopomoc, práce ve skupině OSV 1.2.4. napravit chyby, podpořit druhé, zvládnout konkurenci OSV 1.3.1. řešení problémů, sebekázeň	
Umí výmyk odrazem snožmo Dokáže dát dopomoc Rozumí pojům z dané oblasti Dokáže samostatně hodnotit kvalitu předvedených cviků Zvládá průpravné cviky na podmet Dokáže podmet Zvládá průpravné cviky na toč vzad Dokáže toč vzad	<u>HRAZDA</u> – navazuje na učivo 6.r.	VDO 2.1. schopnost prezentovat sestavy MKV 4.2. ocenit výkon druhých, respekt k jejich názoru MV 6.2.2. závody SG na školní a okresní úrovni	
V hupu – Zvládá houpání a seskok u záhupu Dokáže samostatně hodnotit kvalitu předvedených cviků Zvládá pojmy z dané oblasti Ovládá houpání s obraty u předhupu a záhupu	<u>KRUHY</u> - navazuje na učivo 6.r		
Zvládá chůzi po kladině s obraty, rovnovážnými	<u>KLADINA</u> - navazuje na učivo 6.r	OSV 1.1.5.	Provádět na lavičce a

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Gymnastika	6.-7. roč.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>postoji</p> <p>Zvládá různé skoky a poskoky</p> <p>Dokáže různé seskoky a náskoky</p> <p>Ovládá pojmy z dané oblasti</p> <p>Dokáže dát pomoc</p> <p>Dokáže samostatně hodnotit kvalitu předvedených cviků</p> <p>Zvládá průpravné cviky pro kotoul vpřed</p> <p>Dovede leh vznesmo</p> <p>Dokáže kotoul vpřed</p> <p>Zvládne nácvik rondátu</p> <p>Dokáže seskok rondátem</p>		<p>originální prvky, vlastní sestava</p> <p>OSV 1.2.2.</p> <p>vzájemná pomoc, práce ve skupině</p> <p>OSV 1.2.4.</p> <p>napravit chyby, podpořit druhé, zvládnout konkurenci</p>	<p>kladince</p> <p>Po zvládnutí cviku přejít na kladinu</p>

ATLETIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Atletika se vyučuje v 6. a 7. ročníku, je realizován 1 x týdně v délce dvou vyučovacích hodin. Žáci mohou využívat atletický stadion, umělé venkovní hřiště, malou tělocvičnu, velkou halu, vše v objektu školy. Výuka je vedena tak, aby odpovídala požadavkům etapy základního tréninku. Jedná se především o všestranné rozvíjení základních pohybových schopností (rychlostní, silové, obratnostní, vytrvalostní a popř. flexibilní). Proto je výuka koncipována pokud možno do různorodých prostředí, v rámci možnosti školy (plavání, bruslení, běžecké lyžování, dále turistika, cyklistika, hry v přírodě apod.).

Vyučování je zaměřeno na:

osvojení si co největšího množství pohybových dovedností
zvládnout základy techniky a taktiky v základních atletických disciplínách
vypěstovat trvalý kladný vztah k systematickému tréninku
klade důraz na kolektivní výchovu
osvojení si základní vědomosti o atletickém sportu
regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Ve vzdělávacím obsahu předmětu Atletika jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
Výchova demokratického občana	angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
Multikulturní výchova	schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
Enviromentální výchova	vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
Mediální výchova	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit - žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodáváme žákům sebedůvěru - sledujeme pokrok všech žáků
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - žáci vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vést všestrannou komunikaci na vhodné úrovni s vrstevníky, s vyučujícími i s ostatními dospělými ve škole i mimo ní - vedeme žáky, aby dokázali svůj názor srozumitelně vyjádřit a za pomoci správných argumentů obhájit - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídat své role ve skupině - vedeme žáky k vzájemné podpoře - netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie - vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi učiteli - vyžadujeme dodržování předem dohodnutých pravidel - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme aby respektovali názory ostatních - žáky motivujeme aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit

	<ul style="list-style-type: none"> - žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - žáci spoluorganizují svůj pohybový režim - žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - žáci ovládají základní postupy první pomoci - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Atletika	6. – 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy - zná herní kombinace a herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, - zachovává rytmus a tempo 	<u>Rychlostní schopnosti</u> starty z různých poloh přeběhy překážek (lavičky apod.) startovní povely starty z bloků rovinky štafetové soutěže běžecké hry míčové hry štafetová předávka hry na postřeh odrazová cvičení sprinterská běžecká abeceda	OSV 1.2.1 rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy VDO 2.4 zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým EV 5.3 vysoké oceňování zdraví a chápaní vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MKV 4.2 schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,... MV 6.1.2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu OSV 1.2.1	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Atletika	6. – 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>VDO 2.4 zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>EV 5.3 vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí</p> <p>MKV 4.2 schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....</p> <p>MV 6.1.2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV 1.2.1 rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Atletika	6. – 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		VDO 2.4 zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým EV 5.3 vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MKV 4.2 schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,.... MV 6.1.2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu OSV 1.2.1 rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy VDO 2.4 zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance,	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Atletika	6. – 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>angažovaný přístup k druhým EV 5.3 vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MKV 4.2 schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,.... MV 6.1.2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV 1.2.1 rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy VDO 2.4 zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým EV 5.3</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Atletika	6. – 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí MKV 4.2 schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,.... MV 6.1.2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy - zná herní kombinace a herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost 	<u>Silové schopnosti</u> přetahování lanem posilování s vlastním tělem (kliky, dřepy, angličáci, sedy-lehy, sklapovačky,...) úpolové hry, drobné úpoly cviky s plnými míči výdrže ve statických polohách gymnastické prvky šplh (tyč i lano) všestranná odhodová cvičení vybíhání svahů odrazová cvičení		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Atletika	6. – 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, - zachovává rytmus a tempo 			
<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy - zná herní kombinace a herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, - zachovává rytmus a tempo 	<u>Obratnostní schopnosti</u> akrobacie cvičení na trampolíně cvičení na náradí překážkové a „opičí“ dráhy míčové hry (basketball,...) lyžování, bruslení plavání, skoky do vody běžecká abeceda odrazová cvičení cvičení se švihadly		
<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy - zná herní kombinace a herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti 	<u>Vytrvalostní schopnosti</u> honičky štafetové hry „indiánské“ běhy (chůze-běh) orientační běhy v přírodě stopovaná překážková dráha kruhové formy cvičení aerobic na hudbu běžecké lyžování		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Atletika	6. – 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>při sport. činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, - zachovává rytmus a tempo 	<p>přeskakování a podlézání přírodních překážek</p> <p>kondiční výběhy do přírody</p> <p>intervalové běhy</p> <p>výběhy svahů</p> <p>míčové hry</p> <p>cyklistika</p> <p>turistika</p> <p>plavání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy - zná herní kombinace a herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, - zachovává rytmus a tempo 	<p><u>Flexibilní schopnosti</u></p> <p>strečink</p> <p>protahovací cviky</p> <p>dynamické cviky (švihy)</p> <p>rotační cviky</p> <p>cvičení na žebřinách</p> <p>cvičení s náčiním (švihadlo, tyče,...)</p> <p>cvičení na náradí (visy,...)</p>		

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :

Volitelný předmět Společenskovědní seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je zařazen do nabídky volitelných předmětů pro žáky 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Seminář v sobě zahrnuje témata jak ze světových a českých dějin, tak i ze společenských věd. Důraz je kladen na orientaci v dění současného světa a na formování vhodných postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti a jejich respektování. Do vlastní realizace předmětu jsou zapojeny především krátkodobé projekty, skupinová práce a badatelská činnost.

Výuka směřuje k :

- rozšíření a prohlubování poznatků ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- budování a rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie
- zpracovávání vybraných společenskovědních témat
- interpretaci informací různého charakteru
- rozvíjení zájmu o minulost i současné dění u nás i ve světě
- seznámení se s významnými osobnostmi a historickými událostmi souvisejícími s regionem

Ve vzdělávacím obsahu jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat :

Osobnostní a sociální výchova	poznávání lidí, mezilidské vztahy
Výchova demokratického občana	volební systém, vznik a vývoj demokratické společnosti v ČR
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	mezinárodní organizace, důležité mezníky vývoje
Multikulturní výchova	kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu :

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do vyšších významových celků- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu o poznávání historie- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich- vedeme žáky k tomu zaujímat vlastní stanovisko k různým společenským problémům
--------------------	--

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k plánování postupů, k uvážlivému rozhodování a k vhodnému řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost - zadáváme problémové úkoly a situace - podporujeme využívání různých informačních zdrojů a moderních technologií
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - vedeme žáky k výstižné argumentaci, vhodnému obhajování svých názorů, k diskuzi - učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině - vedeme žáky k brání ohledu na druhé, podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí - rozvíjíme u žáků zájem o veřejné záležitosti a o aktuální dění ve světě
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci - vedeme k využívání získaných poznatků v běžné praxi

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Společenskovední seminář	7. a 8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
dokáže rozlišit jednotlivé etapy vývoje orientuje se na časové ose je schopen pracovat s různými typy pramenů	Úvod do dějepisu	MA – číselná osa DĚ – etapy historického vývoje, historické prameny	seznámení s institucemi, které podporují historické bádání (muzea, archivy, knihovny) možnost návštěvy muzea, archivu
prokáže základní orientaci ve státních svátcích vyjmenuje nejdůležitější mezníky v českých dějinách	Kalendárium – významné datumy v kalendáři	DĚ – významná data	dokumentární pořady (28. října, 17. listopadu) možnost dramatizace (zavraždění sv. Václava, příchod Konstantina a Metoděje na Velkou Moravu)
vyjmenuje státní symboly naší země prokáže znalost podoby státního znaku objasní politický systém v ČR rozeznává jednotlivá státní zřízení	Česká republika	OV- zásady demokracie, politický systém, rozdělení moci VDO 2.2 Občan, občanská společnost, stát 2.4 Principy demokracie jako formy vlády	státní hymna ČR státní znak ČR (pozn. z různých historických období)
rozpozná pomocné historické vědy samostatně vyhledá informace o svých předcích	Pomocné vědy historické – genealogie, heraldika, sfragistika, metrologie		soubor městských znaků, rodových znaků tvorba rodokmenu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Společenskovední seminář	7. a 8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
			tvorba pečete
prokáže základní orientaci na mapě střední Evropy je schopen podat základní charakteristiku států sousedících s ČR třídí a srovnává informace z různých zdrojů dokáže prezentovat výsledky své práce	Naši sousedé – Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko	ZE – poloha států EGS 3.1 Evropa a svět nás zajímá 3.2 Objevujeme Evropu	vyhledávání informací – internet, různé druhy publikací mapa Evropy/mapa střední Evropy skupinová práce
umí rozpoznat různé podoby diskriminace uvádí jevy do širších souvislostí, odhaluje kořeny společenských jevů zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod	Diskriminace a její podoby	OV – lidská práva, zásady lidského soužití MKV 4.2 Lidské vztahy 4.5 Otázka lidských práv	práce se slovníkem cizích slov práce s odbornou literaturou listina práv a svobod
dokáže uvést rozdíly a naopak shodné rysy vybraných náboženství respektuje přesvědčení druhých lidí a kulturní difference odhaluje kořeny vybraných náboženství	Náboženství	ZE – poloha oblastí MKV 4.1 Zvláštnosti různých etnik 4.4 multikulturalita 4.5 Předsudky, nekonfliktní život	práce s textem (korán, Bible ad.) řízená diskuze
vytváří si komplexnější pohled na historickou událost porovnává funkčnost vynálezů v minulosti a současnosti	Vynálezy, které změnily svět	DĚ – historické pozadí událostí PŘ, ČJ, ZE, FY, CHE – objevy z různých oborů	práce s odbornou i populární literaturou možnost projektu (jednotlivé vynálezy či objevy)
prokáže znalost turistického značení kulturních	Hrady, zámky a tvrze	DĚ – historie hradů, zámků	obrazový materiál

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Společenskovední seminář	7. a 8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
památek uvede příklady hradů, zámků a tvrzí ve svém regionu dokáže uvést nejvýznamnější hrady, zámky a tvrze ČR rozvíjí empatii, která mu umožňuje lépe pochopit danou dobu		a tvrzí; život na hradě, zámku, tvrzi ČJ – obraz středověkých a raně novověkých sídel v literatuře ZE – poloha památek	(fotografie. kresby. malby) mapa ČR dokumenty i populární filmy (Noc na Karlštejně ad.) možnost exkurze
prokáže znalost nejvýznamnějších mezinárodních organizací uvědomuje si svoji účast na celosvětovém dění chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy	Mezinárodní organizace	OV – globalizace světa ZE – hospodářská a politická uskupení EGS 3.1 Organizace v Evropě a mimo ni 3.3 Mezinárodní organizace	mapa světa samostatná práce – vyhledávání informací z různých zdrojů
vytváří si svůj žebříček hodnot samostatně řeší problémové úlohy je schopen vlastního hodnocení i hodnocení druhých	Testy osobnosti	OV – sebeanalýza, síla osobnosti OSV 1.1.2 Sebepoznání a sebepojetí 1.2.1 Poznávání lidí 1.2.2 Mezilidské vztahy	diskuze, komparace, dotazník výpočet osobnostního kvocientu Sengerová, G., Hoffmann, W.: Testy osobnosti (Praha 1997)
uvede příklady kulturních památek ve svém regionu prokáže základní povědomí o osobnostech svého regionu	Regionální dějiny	DĚ – regionální dějiny ZE – poloha regionu, popis regionu	mapa regionu (Tanvald a okolí) denní tisk dobové fotografie

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Společenskovědní seminář	7. a 8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
zpracuje informace k vybranému regionálnímu tématu orientuje se na mapě svého regionu			vyhledávání informací, samostatná práce možnost projektu (regionální památky, regionální osobnosti)

DOMÁCÍ NAUKY

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Domácí nauky se vyučuje jako volitelný předmět v 6. nebo 7. ročníku v rozsahu jedné nebo dvou vyučovacích hodin týdně. Vyučovací skupinu tvoří žáci z paralelních sedmých tříd, kteří si předmět zvolili. Výuka probíhá ve školní kuchyňce, v PC učebně, v dílnách, případně i mimo školu (exkurze), žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách.

Podle materiálně technických podmínek a pedagogických záměrů školy jsou vybírány tematické okruhy pro chlapce a dívky.

Hodnocení žáků sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem na jejich manuální schopnosti a dovednosti. Při hodnocení je přihlíženo na aktivitu a míru zapojení žáků při plnění různých úkolů.

Výuka směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,
- základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií domácích prací a dovedností

V předmětu Domácí nauky se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana	- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání , - řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.
Osobnostní a sociální výchova	- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí
Enviromentální výchova	- pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, péče o květiny v bytech, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova	-schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	- zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní
Multikulturní výchova	- zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, - zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu :

Kompetence komunikativní Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - učí se správnému technologickému postupu při práci - poznávají smysl a cíl učení - při komunikaci používají správné technické názvosloví - mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - využívají informační zdroje k získání nových poznatků - umí posoudit vlastní pokrok - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich - vede žáky, aby na sebe brali ohledy - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - spolupracují při řešení problémů - pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině - přispívají k diskusi a respektují názory jiných
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učí se věcně argumentovat - promyslejí pracovní postupy praktických cvičení - každému žákovi umožníme zažít úspěch - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - dodáváme žákům sebedůvěru
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky aplikují v praxi - respektují pravidla při práci - zajímají se o náležitý vzhled - dokáží přivolat pomoc při zranění - klademe otevřené otázky - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
	<ul style="list-style-type: none"> - dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví - své znalosti využívá v běžné praxi. - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozorujeme pokrok při práci v hodině

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a svět práce	Domácí nauky	6.-7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
zvládá pracovní postupy má znalosti o výživě člověka, potravě ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu má představu o předpisech a hygienických pravidlech	Hygiena výživy – výživa člověka Zásady správné výživy – výživová hodnota Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování	Př, Ch, Rv OSV 1.1.2 osobní rozvoj, sebepoznání OSV 1.2.1. Poznávání lidí, kultura stolování a odívání VDO 2.2.	Metody, formy, nástroje, pomůcky: Elektrospotřebiče v domácnosti, kuchařské knihy,

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a svět práce	Domácí nauky	6.-7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>umí využít profesní informace</p> <p>má představu o základních činnostech přípravy pokrmů</p> <p>volí správnou odpovídající technologii</p> <p>organizuje a plánuje pracovní činnost</p> <p>dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě</p> <p>získává informace o ekonomice v rodině</p> <p>zvládá jednoduché postupy při šití a používá vhodné materiály a pomůcky</p> <p>orientuje se v návodech</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci</p> <p>zapojí šicí stroj, žehličku</p> <p>zná základy pletení a háčkování</p> <p>umí vkusně a esteticky upravit oblečení</p>	<p>Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel</p> <p>Polévky, omáčky, saláty, pečivo,</p> <p>úpravy masa, ryb a drůbeže</p> <p>Úpravy tepelné, za studena</p> <p>Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku</p> <p>Stolování, inventář, aranžování květin,</p> <p>Nákup a skladování potravin, správné využití</p> <p>Výběr vhodného materiálu – sukně, batoh, polštář, čepice</p> <p>Návlek spodní a vrchní nitě</p> <p>Zapojení šicího stroje a žehličky</p> <p>Základy pletení a háčkování</p>	<p>osobní zodpovědnost za své zdraví</p> <p>respektování a dodržování předpisů a norem</p> <p>EV 5.3.</p> <p>třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí</p> <p>EGS 3.2.</p> <p>stravovací návyky a zvyklosti ve stravování a odívání ostatních národů</p>	<p>Projekty, kursy:</p> <p>Návštěva restaurace, supermarketu</p>

EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu:

Předmět ekologický seminář je zařazen jako volitelný předmět v 6.a 7. ročníku v hodinové dotaci 1h týdně.

Seminář seznamuje žáky se základními ekologickými problémy a jejich dopady. Ukazuje komplexní pohled na vztah člověka s prostředím, vlivy lidské činnosti na přírodu se zpětnou vazbou a také souvislosti a vazby mezi prostředím a zdravím. Žáci získávají vědomosti o principech udržitelného rozvoje, o podmínkách života a jejich ohrožení, o nutnosti spolupráce na regionální i mezinárodní úrovni. Učí se prakticky ovlivňovat své životní prostředí a chápat vlastní odpovědnost.

Ekologický seminář svým obsahem odpovídá průřezovému tématu enviromentální výchova. Také se v něm odráží řada dalších tematických okruhů jako osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a i mediální výchova.

Ve výuce se využívají metody a formy založené na spolupráci ve skupině, schopnosti prezentovat svůj názor, porovnávat získané informace s tvorbou vlastních návrhů a nacházet optimální řešení. Důležitou součástí je praktické uplatňování poznatků, přímá práce v terénu na rozličných stanovištích a v různém ročním období.

Hodnocení žáků je zaměřeno na jejich schopnostech pracovat s informacemi, plnit zodpovědně zadané úkoly, aplikovat informace v praxi, umět komunikovat a kooperovat ve skupině, umět formulovat a obhájit si vlastní řešení problému vhodnou formou a mít snahu řešit problémové úkoly a zapojit se do různých aktivit.

Ve vzdělávacím obsahu Ekologický seminář jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova	rozvíjí schopnosti poznávání učí se organizovat práci mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-------------------------------	--

	hodnoty, postoje, praktická etika
Výchova demokratického občana	občanská společnost a škola
Multikulturní výchova	lidské vztahy
Enviromentální výchova	ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka a prostředí
Mediální výchova	práce v realizačním týmu

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení	žák vyhledává a třídí informace samostatně pozoruje, porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry, hodnotí výsledky svého učení vybírání a využívání vhodných způsobů, metody poznává smysl a cíl učení
Kompetence k řešení problémů	zadávaté problémové úkoly a situace podporujeme samostatnost, tvořivost učíme žáky získané poznatky aplikovat v různých oblastech života podporujeme týmovou práci
Kompetence komunikativní	učíme žáky vést všestrannou komunikaci vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor srozumitelně a obhájili si ho zařazujeme do výuky diskusi dbáme na „kulturu projevu – psaného i slovního“ vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií
Kompetence sociální a personální	vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce

	<p>vedeme je k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi</p> <p>netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie</p> <p>vyžadujeme dodržování předem dohodnutých pravidel</p>
Kompetence občanské	<p>je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení</p> <p>rozhoduje se podle dané situace</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti</p> <p>respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p>
Kompetence pracovní	<p>usilujeme o to, aby žáci získali správné pracovní návyky</p> <p>vedeme je k objektivnímu hodnocení svých schopností a dovedností</p> <p>snažíme se o to, aby žáci byli schopni samostatně si vyhledat k danému tématu informace</p>

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Ekologický seminář	6. a 7.ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování.</p> <p>Samostatně i ve spolupráci pozoruje a porovnává výsledky a snaží se je vyhodnotit.</p> <p>Osvojuje si návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.</p> <p>Chápe vlastní odpovědnost k prostředí.</p> <p>Je schopen vnímat krásu přírody.</p> <p>Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení.</p> <p>Zná sběrná místa.</p>	<p><u>VÝZNAM EKOLOGIE</u></p> <p>Vztah člověka a životního prostředí.</p> <p>Odpovědnost společnosti i každého jedince.</p> <p>Domácí ekologie (odpady, recyklace, omezování produkce odpadů)</p> <p>Aktivní účast na ochraně a utváření okolního prostředí.</p> <p>Klima u nás.</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Estetika</p> <p>OSV 1.1.1.</p> <p>Rozvoj schopností poznávání na základě vhodného textu k danému tématu</p> <p>1.1.3.</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace na základě včasného odevzdávání řešených úkolů</p> <p>1.2.2.- 1.2.4.</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace a kompetence na základě práce ve skupinách ve třídě nebo při diskuzi</p> <p>1.3.1.- 1.3.2.</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,</p>	<p>Metody:práce ve skupinách, diskuse, hry vedené k týmové spolupráci, k sebepoznání a schopnosti vážit si druhých.</p> <p>Videoprojekce.</p> <p>Organizace sběru PET lahví, víček z PET lahví, baterií a papíru.</p> <p>Aktivní úklid okolí.</p> <p>Práce ve skupinách – odpady.</p> <p>Sledování počasí – výstupy, práce s tabulkou: (porovnání teplot, průměrné teploty, nejstudenější, nejteplejší dny)</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Ekologický seminář	6. a 7.ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>hodnoty, postoje a praktická etika na základě řešení zadaného problému a při práci ve skupině</p> <p>VDO 2.1. Občanská společnost a škola na základě spolupráce školy se správními orgány při řešení s ekologií a obcí souvisejících problémů</p> <p>MRV 4.2. Lidské vztahy na základě zapojení žáka do kolektivu třídy</p> <p>EV 5.1.- 5.4. Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztahy člověka k prostředí na základě práce s pracovními listy</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Ekologický seminář	6. a 7.ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		k danému tématu MV 6.2.2. práce v realizačním týmu na základě tvoření skupin vhodných pro práci na zadaném tématu	
Pěstuje toleranci a ohleduplnost ve vztahu k prostředí. Rozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností.	<u>STROM A LES</u> Význam lesa. Potravní vztahy v lese Zásady člověka do ekosystému (u nás i ve světě) a možnosti nápravy	Ze Př OSV 1.1.1. Rozvoj schopností poznávání na základě vhodného textu k danému tématu OSV 1.2.2. - 1.3.2. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace a kompetence na základě práce ve skupinách ve třídě nebo při diskuzi a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika na základě řešení zadaného problému a při práci ve	Lesní patra. Keltský stromový kalendář.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Ekologický seminář	6. a 7.ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		skupině VDO 2.1. Občanská společnost a škola na základě spolupráce školy se správními orgány při řešení s ekologií a obcí souvisejících problémů EV 5.1.-5.4. Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztahy člověka k prostředí na základě práce s pracovními listy k danému tématu	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Ekologický seminář	6. a 7.ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Chápe principy udržitelnosti rozvoje energie.	<u>ENERGIE</u> Alternativní zdroje, úspory, využití u nás i světě. Šetření v domácnostech, ve škole. Práce s odbornými časopisy a internetem.	Ze Fy EV 5.1.-5.4. Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztahy člověka k prostředí na základě práce s pracovními listy k danému tématu MV 6.2.2. práce v realizačním týmu na základě tvoření skupin vhodných pro práci na zadaném tématu	
Umí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a obhajovat své názory a postoje.	<u>DOPRAVA</u> Vliv dopravy na ekosystémy. Možnosti řešení. Měření frekvence dopravy na daných stanovištích. Diskuse o výstavbách silnic.	Př Ze Ov EV 5.1.-5.4. Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztahy člověka k prostředí	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Ekologický seminář	6. a 7.ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		na základě práce s pracovními listy k danému tématu	
Hodnotí objektivnost a závažnost informací týkajících se ekol.problémů.	<u>VZDUCH</u> Emise a imise, kyselé deště, skleníkové plyny, ozón. Práce s internetem a časopisy Aktuální informace o stavu ovzduší.	Př Ch Ze MV 4.2. Lidské vztahy na základě zapojení žáka do kolektivu třídy EV 5.1.-5.4. Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a	
Uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování.	<u>VODA</u> Koloběh vody Ekosystémy řek, rybníků, mokřadů a moří. Spotřeba pitné, užitkové vody. Prohlídka řečiště Kamenice – charakter biotopu Domácí spotřeby	Př Ze EV 5.1.-5.4. Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a OSV 1.1.3.,1.2.2.-1.3.1.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Ekologický seminář	6. a 7.ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		Seberegulace a sebeorganizace na základě včasného odevzdávání řešených úkolů a Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace a kompetence na základě práce ve skupinách ve třídě nebo při diskuzi a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika na základě řešení zadaného problému a při práci ve skupině	
Uvědomuje si vývoj, nároky společnosti	<u>UMĚLÝ EKOSYSTÉM</u> Příroda přetvořená člověkem Práce s mapou – žáci vyhledávají příklady ekosystému v okolí..	Ze Př OSV 1.1.3.,1.2.2. Seberegulace a sebeorganizace na základě včasného odevzdávání řešených úkolů a Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace a kompetence na základě práce ve skupinách ve třídě	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Ekologický seminář	6. a 7.ročník	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>nebo při diskuzi a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika na základě řešení zadaného problému a při práci ve skupině</p> <p>EV 5.1.-5.4. Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a</p>	

PSYCHOLOGIE PRO ŽIVOT

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Psychologie pro život je volitelným předmětem. Jeho cíle, zaměření a výchovně vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Filosofie předmětu vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu zdravého jedince. Už sama definice zdraví -“zdraví = stav úplné fyzické, duševní a sociální pohody“, připomíná důležitost sociálního aspektu ve výchově ke zdraví. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat na život v jeho budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Psychologie pro život se zaměřuje na sebepoznávání a vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků ve společnosti a v sociálních vztazích. Vede žáky k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí v kontextu různých životních situací a různých psychologických směrů. Učí žáky respektovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Motivuje žáky k přemýšlení, k společnému hledání a vede je k aktivní účasti na životě. Část vzdělávacího obsahu je věnovaná výchově ke zdravému životnímu stylu. Přináší žákům základní poznatky o ochraně jeho zdraví a učí je aktivně rozvíjet a chránit zdraví (všechny jeho složky :sociální, fyzickou i psychickou). Vyučovací předmět Psychologie pro život prohlubuje poznatky o rodině, společnosti vrstevníků, přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti a rozhodovat se ve prospěch zdraví a života.

Psychologie pro život je volitelným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6.-9.ročníku. Rozvíjí vědomosti a zkušenosti získané ve škole, rodině a mezi vrstevníky. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve vybraných skupinách, v počtu nejvíce do 20 žáků.

Ve vzdělávacím obsahu jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	sebecpoznávání a poznávání druhých, vztahy ve skupině, komunikace a spolupráce, morálka, emoce, asertivita
Výchova demokratického občana	demokracie, praktické respektování názorů a postojů druhých
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	přírodní a filosofické zákony, solidarita, poznatky starých civilizací, symboly
Multikulturní výchova	poznatky starých kultur , vliv náboženství a víry, sekty
Enviromentální výchova	přírodní zákony- aplikace v psychologii
Mediální výchova	kritické čtení a interpretace mediálních sdělení a reality, reklama

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení	snažíme se žáky lépe myslet- kriticky, logicky a emfaticky učíme žáky formulovat otázky k problému podporujeme aktivní zájem o společné hledání podporujeme dovednost tvořit hypotézy, hledat příklady a protipříklady učíme děti logicky zdůvodňovat svá tvrzení vedeme žáky k propojování naučeného s vlastní zkušeností učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů vedeme žáky k tomu, aby si našli svůj vhodný způsob učení
Kompetence k řešení problémů	učíme zobecňovat poznatky a aplikovat je v různých oblastech života vedeme žáky ke spolupráci- ke společnému hledání podporujeme různost v řešení problému učíme žáky hledat způsoby, jak předcházet a problémům podporujeme zájem , odvahu a tvořivost při řešení podporujeme přehodnocení vlastních názorů – autokorekci
Kompetence komunikační	vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování učíme žáky vyjadřovat své názory a zdůvodňovat svá tvrzení často zařazujeme do výuky diskusi učíme žáky naslouchat druhým a respektovat jejich názory vedeme žáky k respektování pravidel dialogu podporujeme vlídnou a přátelskou atmosféru mezi dětmi, i v komunikaci s lidmi učíme autokorekci a vyjádření nesouhlasu, podporujeme otevřenost a slušnost připravujeme žáky k zvládnutí komunikace s lidmi v náročných životních situacích

Kompetence sociální a personální	<p>spoluvytváříme hledající společenství</p> <p>vlastním příkladem ukazujeme žákům možné způsoby jednání</p> <p>učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti, které jsou důležité pro efektivní spolupráci</p> <p>učíme žáky zhodnocení vlastní práce</p> <p>podporujeme vzájemnou pomoc</p> <p>vyžadujeme dodržování předem stanovených pravidel</p>
Kompetence občanské	<p>rozvíjíme zájem o život společnosti, zdravý životní styl</p> <p>vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým (dětem i dospělým)</p> <p>vedeme k poznávání vlastních práv i práv ostatních a učíme děti chránit je</p> <p>poukazujeme na projevy nesnášenlivosti, nekamárádství a agrese, také na sociálně patologické projevy chování (a učíme děti hledat možné příčiny těchto negativních jevů).</p> <p>vedeme děti k aktivnímu zapojení do života ve společnosti</p>
Kompetence pracovní	<p>podporujeme vlídnou a radostnou pracovní atmosféru</p> <p>motivujeme žáky pro společný cíl</p> <p>podporujeme tvořivé a podmětčné prostředí</p> <p>důsledně vedeme žáky k tomu, aby plnili své povinnosti a závazky</p> <p>posilujeme silné stránky každého žáka, aby mohl prožívat pocit vlastní hodnoty</p> <p>učíme žáky odpočívat (relaxace, meditace)</p>

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a společnost	Psychologie pro život	6. a 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Sestaví společně se spolužáky pravidla chování ve skupině</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy</p> <p>Posoudí význam morálky a chování lidí ve společnosti</p>	<p>Komunikace- řeč těla a gesta</p> <p>Konflikt</p> <p>Reklama</p> <p>Morálka a chování</p>	<p>Hry</p> <p>Modelové situace</p> <p>Čj- kritické čtení</p> <p>OSV 1.1.2</p> <p>sebezpoznaní</p> <p>1.1.3.</p> <p>seberegulace</p> <p>1.1.4.</p> <p>Psychohygiena</p> <p>1.2.1</p> <p>vzájemné poznávání ve skupině</p> <p>1.2.2</p> <p>pohled na svět očima druhého</p> <p>1.2.3</p> <p>řeč těla</p> <p>1.3.1</p> <p>řešení problémů</p> <p>1.3.2</p> <p>praktická etika</p> <p>VDO – 2.4</p> <p>morálka , spravedlnost</p> <p>MV 6.1.1</p> <p>mediální sdělení</p>	<p>Text- z P4c –LISA</p> <p>Metodika P4c</p> <p>Videokazeta „Zvíře jménem člověk“</p>
Rozeznává netolerantní projevy v chování lidí a	Emoce- emoční inteligence	Čj- příběhy	Pomůcky: knihy ,

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a společnost	Psychologie pro život	6. a 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>zaujímá aktivní postoj proti projevům nesnášenlivosti</p> <p>Objasní význam emocí v životě člověka</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi</p> <p>Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi</p> <p>Rozezná některá základní psychická onemocnění a posoudí, jaká omezení přináší v životě lidí</p>	<p>Solidarita</p> <p>Psychická onemocnění</p>	<p>OSV 1.1.2 sebepoznání</p> <p>1.2.1. vzáj. poznávání ve sk.</p> <p>1.2.2. chování podporující dobré vztahy</p> <p>MKV 4.5. předsudky, nekonfliktní řešení</p>	časopisy, kartičky s emocemi
<p>Vymezí zásady lidského soužití (morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování)</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole</p> <p>Vymezí role jednotlivých členů rodiny, uvede výhody a nevýhody manželství</p>	<p>Sociální vztahy – skupiny</p> <p>Rodina</p> <p>Spolupráce</p> <p>Manželství</p>	<p>Práce ve skupinách</p> <p>Hry</p> <p>OSV 1.1.2 vztahy k druhým lidem</p> <p>1.2.4 dovednosti pro sk. práci, seberegulace</p> <p>1.3.2. analýza vl.a cizích postojů a hodnot</p>	<p>Pomůcky: Text P4c</p> <p>Metodické materiály P4c</p>
<p>Objasní, jak může realističtější poznání vlastní sebe sama, vlastního potenciálu ovlivnit jeho vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých</p> <p>Vytvoří práci o sobě, kterou se představí svým</p>	<p>Sebepoznání</p> <p>Vlastnosti osobnosti –temperament, extrovert a introvert, inteligence, mentální věk, lateralita, Tvořivost</p> <p>Učení , poruchy učení</p>	<p>Testy : laterality osobnosti</p> <p>temperamentu</p> <p>inteligence</p> <p>tvořivosti</p> <p>Hry pro sebepoznání</p>	<p>Pomůcky : různé dr. testů</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a společnost	Psychologie pro život	6. a 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
spolužákům Porovná projevy chování jednotlivých typů temperamentu Zjistí, jaký typ inteligence u něho převládá a podle toho si zvolí vhodný způsob pro učení S pomocí učitele si ověří lateralitu Rozezná specifické vývojové poruchy učení (dyslexii, dysortografii, dysgrafii, dyskalkulii) a vyzkouší si některé metody jejich nápravy Rozeznává v různých cvičeních své slabé a silné stránky a slabé a silné stránky svých spolužáků		OSV 1.1.1. sebepoznání 1.1.2. Temperament 1.1.3 seberegulace 1.1.4. .psychohygiena 1.1.5 kreativita 1.2.1 vzáj. poznávání se ve skupině 1.2.2. empatie a pohled očima druhého 1.2.3. komunikace kresbou	
Vypíše dobré a špatné důvody, proč chodíme do školy Vyzkouší si různé způsoby učení a posoudí, který z nich mu vyhovuje nejvíce Posoudí , co může být příčinou škol. neúspěchů Sestaví svůj „žebříček“ 5 „nejlepších Čechů“, a u každého uvede důvod V diskusích odlišuje fakta od názorů a hodnocení.	Škola a učení Diskuse Sebepoznávací hry	Čj – kritické čtení Hry OSV 1.1.1 motivace pro učení 1.1.2 sebepoznání 1.1.3. seberegulace, vůle	Pomůcky : texty Lisa Metodická příručka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a společnost	Psychologie pro život	6. a 7.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Zažívá pocit, že je součástí skupiny, kde je respektován		1.1.4 org. času. 1.2.1. vzáj. poznávání se ve skupině, tolerance k odlišnostem 1.2.4 .respektující komunikace, kooperace 1.3.2 vlastní a cizí hodnoty VDO 2.1. společenství	
Vyhledá v denním tisku zprávy, které na konkrétních příkladech ukazují problémy soužití mezi lidmi (partnerské, manželské) Pokusí se vysvětlit příčiny těchto problémů a navrhnout konkrétní způsoby řešení Popíše, jak si představuje svého budoucího životního partnera Uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by sám měl mít pro spokojený manželský život	Rodina Manželství	Čj – úvaha OSV 1.2.2 mezilidské vztahy ,respekt 1.3.1 řešení problémů, rozhodování se z hl. různých problémů. 1.3.2. analýza vl. a cizích hodnot a postojů, odpovědnost ve vztazích, respekt MV 6.1.1 kritické čtení bulvárních čl.v časopisech	Pomůcky : časopisy(články)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a společnost	Psychologie pro život	8. a 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Sestaví společně se spolužáky pravidla chování ve skupině</p> <p>Uvede příklady formálních a neformálních skupin a sepiše (se spolužáky) důvody, proč každý člověk potřebuje společnost jiných lidí</p> <p>Uspořádá lidské potřeby (podle Maslowova) a doplní konkrétní příklady</p> <p>Zdůvodní, jaký vliv má neuspokojení potřeb na zdraví člověka</p> <p>Vysvětlí základní pojmy: frustrace a deprivace, strach, úzkost, stres</p> <p>Popíše situace, které způsobují stres, najde konkrétní způsoby jeho odreagování</p> <p>Dokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví</p> <p>Rozezná některá psychosomatická onemocnění (astma, alergie,...) a poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie, obezita)</p> <p>Popíše typy osobnosti, vysvětlí jejich specifické vlastnosti a zjistí jejich vzájemnou provázanost</p>	<p>Člověk hledající společenství</p> <p>Skupina</p> <p>Potřeby</p> <p>Pojmy- stres, frustrace, deprivace, strach a úzkost</p> <p>Téma :“Všechno souvisí se vším“</p> <p>Psychosomatika</p> <p>Enneagram</p>	<p>Skupinová práce</p> <p>Modelové situace</p> <p>Hry</p> <p>OSV 1.1.2</p> <p>sebepoznání, vlastní potřeby a způsob jejich naplnění, postoje a hodnoty.</p> <p>1.1.3</p> <p>sebekontrola a sebeovládání, vůle</p> <p>1.1.4</p> <p>psychohygiena</p> <p>1.2.1</p> <p>vzáj. poznávání se ve skupině</p> <p>1.2.2</p> <p>pohled na svět očima druhého</p> <p>1.2.3</p> <p>komunikace, respekt, cv. empatického a aktivního naslouchání.</p> <p>1.2.4</p> <p>rozvoj soc. dovedností pro spolupráci</p>	<p>Pomůcky : Text Lisa</p> <p>Metodická příručka P4c</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a společnost	Psychologie pro život	8. a 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		VDO 2.1 typy osobnosti a jejich přínos pro společnost	
<p>Uvede tři významy komunikace</p> <p>Uvede prostředky komunikace a vyzkouší je v různých modelových situacích</p> <p>Vyzkouší si různé role v mod. situacích , rozpozná své pocity v nich a pojmenuje je</p> <p>Vysvětlí pojmy:sexualita, promiskuita, bezpečný sex, antikoncepce, plánované rodičovství, sexuální zneužívání, sexuální kriminalita,sexuální deviace, sexuální deviace, sexuální obtěžování, interrupce,problémy sexuální identity</p> <p>Uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice,morálce a životním cílům mladých lidí</p> <p>Uvede vlastnosti důležité pro partnerský život</p>	<p>Komunikace</p> <p>Láska a sexualita</p> <p>Žena a muž</p>	<p>OSV 1.1.2. Sebepoznání</p> <p>1.1.5 tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>1.2.1 poznávání se ve skupině navzájem, odlišnosti-výhody a nevýhody</p> <p>1.2.2 empatie a respektování odlišností lidí</p> <p>1.2.3 komunikace ,dialog, řešení konfliktu, asertivita, manipulace</p> <p>1.3.2 vytváření povědomí o kvalitách-odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a společnost	Psychologie pro život	8. a 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		respekt, vzájemnost	
Rozliší různé druhy závislostí (na člověku a vztazích, na věcech) Zjistí, jak je reklama manipulativní , vyzkouší a ve skupinách předvede reklamu na.... Na příkladech objasní funkci peněz Vyzkouší si v modelových situacích role a uvědomí si svůj vlastní vztah k penězům	Závislost Reklama Peníze	OSV 1.1.1 schopnost poznávání a rozeznávání podle smyslu 1.1.2 vlastní vztah k hodnotám 1.1.5 tvoření rolí 1.2.2 empatie, chování podporující dobré – zdravé vztahy 1.3.1 rozhodovací dovednosti 1.3.2. analýza vl. a cizích postojů a hodnot MV 6.1.5 vliv médií ve společnosti	
Vysvětlí pojem asertivní jednání, uvede zásady takového jednání, prakticky si vyzkouší Rozezná některé metody, které učí člověka být víc v kontaktu sám se sebou a svými skutečnými pocity Uvede vlastnosti společné všem živým organismům	Asertivita Relaxace Meditace Životní rytmus Přírodní zákony	OSV 1.1.1 cvičení smyslového vnímání 1.1.2 sebepoznání, druzí jako zdroj inf.o mně 1.1.3.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	
Člověk a společnost	Psychologie pro život	8. a 9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Vysvětlí, zda je životní rytmus člověka závislý na astronomických jevech Pozná některé symboly a jejich vliv na psychiku člověka Vyzkouší si jednoduchou imaginaci		cvičení sebekontroly 1.1.4. psychohygiena EV 5.4. vztah čl.k prostředí, rytmy v životě člověka	
Uvede v čem vidí svůj smysl života Společně ve skupině vymyslí, co (jaké události) mohou změnit životní smysl Zamyslí se, co může vést ke ztrátě smyslu života	Filosofické otázky- smysl života	OSV 1.1.2. co o sobě vím a co ne- smysl života 1.1.3. sebeorganizace 1.2.4. dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky 1.3.2. dovednosti rozhodování	

NÁŠ REGION

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Náš region je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je vyučován jako volitelný předmět dohromady v 7. a 8. ročníku. Vyučování probíhá jednu hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, zařazovány jsou i poznávací exkurze dle tematického zaměření a aktuální nabídky. K vyhledávání informací žáci využívají školní knihovnu a dvě počítačové učebny s internetem. Ke zkvalitnění výuky přispívá i interaktivní tabule v počítačové učebně. Svým pojetím předmět navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání v předmětu Náš region směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v místním geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a místních regionů jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- vycházky s pozorováním a exkurze
- projekty

Předmět Náš region úzce souvisí s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění ovzduší, vodstva a místních biotopů, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- dějepis: kultura národů, historie regionu, ...
- výchova k občanství: poznej svoji krajinu, chraň svoji krajinu, kulturní instituce

Ve vzdělávacím obsahu Náš region jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	rozvoj schopností poznávání, kreativita
Multikulturní výchova	lidské vztahy, etnický původ
Environmentální výchova	ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí
Mediální výchova	Práce v realizačním týmu

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, - učíme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů - vedeme žáky k tomu, aby získané informace dokázali na jim odpovídající úrovni samostatně zpracovat a prezentovat - uvádíme věci do souvislostí - operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí - podporujeme rozvíjení aktivního zájmu o poznávání geografie - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti - při výuce klademe důraz na to, aby žák dovedl uplatnit své poznatky v praktickém životě - zadáváme zajímavé domácí úkoly
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme žákům problémové úkoly z praktického života - podporujeme samostatnost a tvořivost - podporujeme týmovou práci při řešení problémů - snažíme se využívat různé informační zdroje a moderní technologie - vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování - vedeme žáky k účasti v různých soutěžích - zařazujeme různé formy práce podporující řešení problémových úkolů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vést všestrannou komunikaci na vhodné úrovni s vrstevníky, s vyučujícími i s ostatními dospělými ve škole i mimo ní - vedeme žáky, aby dokázali svůj názor srozumitelně vyjádřit a za pomoci správných argumentů obhájit

	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání informačních komunikačních technologií - zařazujeme do výuky diskusi - vedeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek - podporujeme věcnou kritiku a sebekritiku - podporujeme komunikaci s jinými školami a institucemi (i ze zahraničí)
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - do výuky začleňujeme skupinové vyučování, během něhož se žák učí práci v týmu, respektování dohodnutých pravidel - usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídát své role ve skupině - vedeme žáky k vzájemné podpoře - netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie - vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi učiteli - vyžadujeme dodržování předem dohodnutých pravidel - vedeme žáky ke schopnosti empatie a asertivity
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznámeni s pravidly danými školním řádem, učí se je respektovat, znají svá práva a povinnosti a na základě toho jsou vedeni k tomu, aby se chovali jako svobodné osobnosti zodpovědné za své projevy a činy - rozvíjíme u žáků zájem o aktuální dění v regionu, doma i ve světě - učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních - učíme žáky toleranci k odlišným názorům a postojům - vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a uvědomování si nutnosti její ochrany (sběr papíru, třídění odpadů, projekt Den Země) - klademe důraz na to, aby si uvědomovali zodpovědnost za svůj majetek, ale i stejně zodpovědně přistupovali k majetku ostatních
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - během výuky usilujeme o to, aby získali správné pracovní návyky, dokázali používat vhodné nástroje, vybavení, pomůcky - v souvislosti s reálnými možnostmi při jejich profesní orientaci je vedeme k objektivnímu zhodnocení svých schopností a dovedností - seznamujeme žáky s možnostmi využití znalostí předmětu v běžné praxi - různými formami (film, exkurze, beseda) seznamujeme žáky s profesemi s blízkým vztahem k regionu

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Náš region	6. a 7.	J. Balcar
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí vyhledá na mapách hlavní osídlené oblasti a centra hospodářských činností v regionu, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu uvede příklady významných osobností, které proslavily náš region charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti regionu a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost zjistí historii, statistické údaje vztahující se k místnímu regionu popíše a posoudí regionální zvláštnosti, 	<p><u>Naše město</u></p> <ul style="list-style-type: none"> významné osobnosti a rodáci historie města územní plánování beseda se starostou Tanvaldu Městský úřad <p><u>Jizerské hory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozhledny trasa Jizerské padesátky vodní nádrž Souš zajímavosti činnost CHKO <p><u>Lyžařská a turistická centra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Harrachov Tanvaldský Špičák Albrechtice Kořenov Jizerka Pohlednice PF 2011 <p><u>Příprava výletu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Plány turistických tras (2-3 denní) 	<p>Dě, Ze, Čj VKO, Př, Inf, OSV 1.1.1 cvičení pro dovednost a studium, pozornost a soustředění 1.1.5 kreativita, pružnost nápadů 1.2. Sociální rozvoj 1.2.1 rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 1.2.2. empatie a pohled na svět očima druhého 1.2.3. dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> <p>MKV 4.2. osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým bodům, tvorba koláží, jednoduchých referátů, aktualit, ... efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto, slepé mapy – lze zhotovit při výtvarné výchově výroba erbů měst v regionu, co je pro město typické, přírodní zajímavosti, kulturní památky, výrobky, osobnosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Náš region	6. a 7.	J. Balcar
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> • Penziony, ceny, jídlo, doprava, • Nabídka pro ostatní, (možnost použít jako výlet) <p><u>Příprava na „Den Země“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s busolou • Azimutový závod • Příprava soutěží <p><u>Průmyslová výroba v regionu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Které podniky fungují dnes • Co vyrábějí • Historie firmy, kdy byla založena <p><u>Mikroregiony</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Porovnání mikroregionu Tanvaldsko s ostatními 	<p>ENV 5.3 změny v krajině, krajina dřív a dnes</p> <p>5.4. naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství)</p> <p>MV 6.2.1. tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p> <p>6.2.2 komunikace a spolupráce v týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podrobněji se seznámí s činností některých organizací v regionu

REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Regionální zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci si ho mohou zvolit v 8. ročníku. V učebním plánu je vymezen dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, zařazovány jsou i poznávací exkurze dle tematického zaměření a aktuální nabídky. K vyhledávání informací žáci využívají školní knihovnu a dvě počítačové učebny s internetem. Ke zkvalitnění výuky přispívá i interaktivní tabule v počítačové učebně. Svým pojetím předmět navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání v předmětu Regionální zeměpis směřuje k:

získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
rozvoji trvalého zájmu o poznávání a regionů světa ale i vlastní země jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
zeměpisné vycházky s pozorováním
krátkodobé projekty
prožitkové hry

Předmět Regionální zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...

přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

dějepis: kultura národů, historie států,...

Ve vzdělávacím obsahu Regionální zeměpis jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	rozvoj schopností poznávání, kreativita
Výchova demokratického občana	formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
Multikulturní výchova	lidské vztahy, etnický původ
Enviromentální výchova	ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení	vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, učíme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů vedeme žáky k tomu, aby získané informace dokázali na jim odpovídající úrovni samostatně zpracovat a prezentovat uvádíme věci do souvislostí operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí podporujeme rozvíjení aktivního zájmu o poznávání geografie učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti při výuce klademe důraz na to, aby žák dovedl uplatnit své poznatky v praktickém životě zadáujeme zajímavé domácí úkoly
Kompetence k řešení problémů	zadáujeme žákům problémové úkoly z praktického života podporujeme samostatnost a tvořivost podporujeme týmovou práci při řešení problémů snažíme se využívat různé informační zdroje a moderní technologie vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování vedeme žáky k účasti v různých soutěžích zařazujeme různé formy práce podporující řešení problémových úkolů
Kompetence komunikativní	učíme žáky vést všestrannou komunikaci na vhodné úrovni s vrstevníky, s vyučujícími i s ostatními dospělými ve škole i mimo ní

	<p>vedeme žáky, aby dokázali svůj názor srozumitelně vyjádřit a za pomoci správných argumentů obhájit</p> <p>vedeme žáky k využívání informačních komunikačních technologií</p> <p>zařazujeme do výuky diskusi, vedeme žáky k prezentaci svých názorů a myšlenek</p> <p>podporujeme věcnou kritiku a sebekritiku</p> <p>podporujeme komunikaci s jinými školami a institucemi (i ze zahraničí)</p>
Kompetence sociální a personální	<p>do výuky začleňujeme skupin. vyuč., během něhož se žák učí práci v týmu, respektování dohodnutých pravidel</p> <p>usilujeme o to, aby žáci byli schopni střídát své role ve skupině</p> <p>vedeme žáky k vzájemné podpoře</p> <p>netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie</p> <p>vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi učiteli</p> <p>vyžadujeme dodržování předem dohodnutých pravidel</p> <p>vedeme žáky ke schopnosti empatie a asertivity</p>
Kompetence občanské	<p>žáci jsou seznámeni s pravidly danými školním řádem, učí se je respektovat, znají svá práva a povinnosti a na základě toho jsou vedeni k tomu, aby se chovali jako svobodné osobnosti zodpovědné za své projevy a činy</p> <p>rozvíjíme u žáků zájem o aktuální dění v regionu, doma i ve světě</p> <p>učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních</p> <p>učíme žáky toleranci k odlišným názorům a postojům</p> <p>vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a uvědomování si nutnosti její ochrany (sběr papíru, třídění odpadů, projekt Den Země)</p> <p>klademe důraz na to, aby si uvědomovali zodpovědnost za svůj majetek, ale i stejně zodpovědně přistupovali k majetku ostatních</p>
Kompetence pracovní	<p>během výuky usilujeme o to, aby získali správné návyky, dokázali používat vhodné vybavení, pomůcky</p> <p>v souvislosti s reálnými možnostmi při jejich profesní orientaci je vedeme k objektivnímu zhodnocení svých schopností a dovedností</p>

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Regionální zeměpis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</p> <p>vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>vyhledá na mapách hlavní osídlené oblasti a centra hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p> <p>porovná jednotlivé podnebné pásy, uvede</p> <p>nejzávažnější problémy vybraných krajín –</p> <p>tropický deštný les, desertifikace, znečištění oceánů</p> <p>seznámí se s mezinárodními organizacemi</p> <p>vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</p> <p>vyhledá na mapách polární oblasti</p> <p>uvede význam Arktidy a Antarktidy</p>	<p><u>Světový oceán (vybrané kapitoly)</u></p> <p>Atlantský oceán</p> <p>Tichý a Indický oceán</p> <p>Severní ledový oceán</p> <p><u>Světadíly (vybrané kapitoly)</u></p> <p>Arktida a Antarktida</p> <p>Afrika</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Evropa</p> <p>- vybrané regiony</p>	<p>zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací, rozdílné kulturní tradice</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných</p>	<p>žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivých světadílům tvorba koláží, jednoduchých referátů, aktualit</p> <p>efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto, slepé mapy – lze zhotovit při výtvarné výchově výrobu erbů pro vybrané státy, co je pro stát typické, přírodní zajímavosti, kulturní památky, výrobky, osobnosti koláž vytvoří prospekt cestovní kanceláře a jeho prezentaci</p> <p>vyrobí domina (státy a pojem pro ně typický) shromáždí informace a obrazovou dokumentaci pro výrobu pohlednic</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Regionální zeměpis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí <p>seznámí se s globálními problémy, které hrozí v jednotlivých regionech světa</p> <p>vyhledá na mapě místa konání zimních a letních olympijských her, zhodnotí jejich význam vzhledem k historii jednotlivých sportovních disciplín</p>		<p>surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>Tv – historie sportu</p> <p>Projekty:</p> <p>Erby států Evropy nebo jiných regionů</p> <p>Cestovní kancelář</p> <p>Historické objevné cesty</p> <p>Pohlednice států</p>	z jednotlivých států
seznámí se s menšinami žijící na území České republiky, seznámí se základními informacemi o zemi a kultuře, ze které menšina pochází	7 menšin žijících na území ČR: Číňané, Vietnamci, Mongolové, Ukrajinci, Rusové, Rómové a obyvatelé Zakavkazska	MKV 4.1 Kulturní diference na základě poznávání kulturních rozdílů jednotlivých zemí 4.2 Lidské vztahy na základě poznávání a shlednutí filmových dokumentů	Dětská práce Jeden svět na školách

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Regionální zeměpis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<p>EGS 3.1 Evropa a svět nás zajímá na základě porovnávání evropských států</p> <p>OSV 1.1.1. Rozvoj schopností poznávání na základě práce s textem</p> <p>1.2.1. Poznávání lidí na základě práce ve třídě</p> <p>1.2.2. Mezilidské vztahy na základě práce ve skupině</p> <p>MV 6.1.1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení na základě práce s knihami, časopisy a internetovými zdroji Ze – typy migrace, příčiny migrace, azyl</p>	
seznámí se s vybranými národy jednotlivých světadílů, vyhledá informace a zhodnotí důvody	Světové obyvatelstvo	MKV 4.2. Lidské vztahy na základě	Tvorba obrazových materiálů a jejich

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	Regionální zeměpis	8.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
některých etnických konfliktů		práce ve skupině při řešení daného problému Ze – světové obyvatelstvo, národ	prezentace

Vysvětlivky: OSV – Osobnostní a sociální výchova, ENV – Enviromentální výchova, EGS – Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech,

VDO - Výchova demokratického občana, F – fyzika, Čj – český jazyk, Př. – přírodopis, D – dějepis, M – matematika, Ov – občanská výchova, Vv – výtvarná výchova, ICT – informační a komunikační technologie, Rv – rodinná výchova, Ch – chemie, Pč – pracovní činnosti, Tv – tělesná výchova

ETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Etická výchova je realizován v 6.B-9.B dle aktuálních potřeb školy. Výuka probíhá jednu hodinu týdně v rámci volitelného předmětu.

Etická výchova informuje žáka o etických zásadách, pomáhá mu, aby si vytvořil na dané téma vlastní názor a osvojil si přiměřené postoje a chování. Současně mu také umožňuje rozvoj sociálních zručností, které jsou prostředkem i předpokladem výchovy mravní. V praxi se nejvíce osvědčila metoda od prof. R. Roche Olivara, která probíhá ve třech krocích. *Kognitivní senzibilizace*, která umožňuje dítěti pochopit určitou skutečnost, význam a smysl probíraného tématu. Typické formy práce jsou např. pozorování, didaktické hry, prezentace pozitivních vzorů chování apod. Druhým krokem je *nácvik ve třídě*. Pochopit, co je správné, ještě neznamená dělat to, co je správné. Experimentování s určitým způsobem chování, vyzkoušení a nácvik způsobilosti (např. podání ruky, omluva), hraní role, scénky, slohová práce, interview se skutečnými či fiktivními osobami. Důležitá je zde zpětná vazba, která má posilovat správné provedení (je třeba vyzdvihnout i nejmenší pokrok). Pozor, na nesprávné provedení je třeba upozornit nepřímě, např. zopakováním instrukce.

Posledním krokem pak je *reálná zkušenost*, která upevňuje postoje a způsobilosti osvojené v podmínkách třídy. Zde se využívá záznamů pozorování o chování lidí, vedení deníku o zkušenostech s aplikací osvojených způsobilostí, výstřižky z novin a časopisů, které se týkají daného tématu, rozhovor v rodině na dané téma, apod.

Ve vzdělávacím obsahu etické výchovy jsou zahrnuty tyto tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika
Multikulturní výchova	Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
Environmentální výchova	Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztahy člověka a prostředí
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálních sdělení

Výchovně vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení	Učíme žáky plánovat, vyhodnocovat a organizovat své činnosti. Učíme žáky posuzovat informace z hlediska důležitosti a objektivity.
--------------------	---

Kompetence k řešení problémů	<p>Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni.</p> <p>Umí rozpoznat a pochopit problém.</p> <p>Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách.</p> <p>Promyslí a naplánuje způsob řešení problému.</p> <p>Umí k tomu využít vlastní úsudek a zkušenosti.</p> <p>Vyhledá informace vhodné k řešení problému.</p> <p>Nachází jejich shodné, podobné i odlišné znaky.</p> <p>Vědomosti a dovednosti umí využít k objevení variant řešení.</p> <p>Nenechá se odradit nezdarem a je vytrvalý v hledání řešení.</p>
Kompetence komunikativní	Podporujeme otevřenou a upřímnou komunikaci, ochotu a schopnost spolupracovat, naslouchání druhým, upřímné a přímé sdělení.
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat jako tým, podporujeme vzájemnou spolupráci, pomoc mezi žáky a vytváříme situace, kde si mohou pomáhat.</p> <p>Učíme žáky vážit sebe sama a podporujeme zdravé sebevědomí.</p>
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáky k poznání chování v běžném životě, ke komplexní prosociálnosti.</p> <p>Učíme žáky toleranci k odlišným názorům a postojům, k toleranci etnických menšin apod.</p>
Kompetence pracovní	<p>Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci.</p> <p>Učíme žáky plánovat si práci a získané poznatky zpracovat a vyhodnotit.</p>

Tabulka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Etická výchova	6.-9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci Žák naslouchá	<u>KOMUNIKACE</u> -otevřená komunikace -aktivní naslouchání	OSV 1.1.2 sebecpznávání, moje já 1.1.3. vlastní prožívání a jednání 1.1.4. dobrý vztah k sobě samému, pozitivní myšlení Čj-naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti Cizí jazyk-komunikace v běžných situacích	Krátká videa, filmy, texty, písňe.. Knihy her a aktivit(př. Vecheta, Neuman..) Knihy L. Lencze (etická výchova)
Žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<u>DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY – POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE, ÚCTA K SOBĚ</u> -úcta k lidské hodnotě -jedinečnost a identita člověka	OSV 1.1.2 sebecpznávání, moje já 1.1.3. vlastní prožívání a jednání 1.1.4. dobrý vztah k sobě samému, pozitivní myšlení	Krátká videa, filmy, texty, písňe.. Knihy her a aktivit..

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Etická výchova	6.-9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák hledá na druhých pozitiva	<u>POZITIVNÍ HODNOCENÍ DRUHÝCH</u>	OSV 1.1.2 moje chování k druhým, - „nedělám druhým to, co nechci aby oni dělali mně“, 1.1.3. stanovení vlastních cílů, 1.1.4. pozitivní myšlení, hledání pomoci 1.2.1. vzájemné poznávání ve skupině	Krátká videa, filmy, texty, písně.. Knihy her a aktivit
Žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích	<u>TVOŘIVOST A INICIATIVA</u> -kreativita -iniciativa ve ztížených podmínkách	OSV 1.1.5 Kreativita, představivost, nápaditost Vv- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie	Krátká videa, filmy, texty, písně.. Knihy her a aktivit.
Žák identifikuje základní city a vede rozhovor s druhými, ovládá své city a identifikuje se s nimi	<u>VZÁJEMNÉ VYJÁDŘENÍ CITŮ</u>	Vv- vyjádření emocí, pocitů, nálad	Krátká videa, filmy, texty, písně.. Knihy her a aktivit
Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	<u>EMPATIE</u>	OSV 1.2.2. chování podporující dobré vztahy, empatie	Krátká videa, filmy, texty, písně.. Knihy her a aktivit..
Žák nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem a obhájí svá práva	<u>ASERTIVITA</u> -asertivní chování -obrana před manipulací(asertivní techniky) -fair play- zdravá soutěživost,	Tv-hry	Krátká videa, filmy, texty, písně.. Knihy her a aktivit..

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Etická výchova	6.-9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
	dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport		
Žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	<u>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY</u> -pozitivní vzory x pochybné idoly -podpora pozitivního působení televize a médií -já- potenciální vzor pro druhé	MV 6.1.1. rozdíly vzorů kladných, záporných, 6.1.2 medialita a realita, 6.1.4. názory a postoje, 6.1.5 médiá ve společnosti, vliv na nás a na společnost. 6.2.1. reklama	Krátká videa, filmy, texty, písně.. Knihy her a aktivit..
Žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<u>POMOC, PŘÁTELSTVÍ, SPOLUPRÁCE</u>	OSV 1.2.2. spolupráce, pomoc, 1.2.4. spolupráce, pomoc TV-kooperační hry	Krátká videa, filmy, texty, písně.. Knihy her a aktivit.. Limeriky
Žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení Žák analyzuje etické aspekty různých životních situací Žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení	<u>KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST</u> - Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah		Krátká videa, filmy, texty, písně.. Knihy her a aktivit

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Etická výchova	6.-9.	
Očekávané výstupy žáka	Učivo - obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
osobních problémů Žák aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy	k diverzitám		
	<u>APLIKAČNÍ TÉMATA</u> -Rodina, ve které žijeme -Etika a hodnotový systém -Lidské hodnoty -Ochrana přírody a životního prostředí -Ekonomické hodnoty -Výchova k sexuálního zdraví a k rodinnému životu	EV 5.1. Pochopení vlivu přírody a člověka navzájem 5.2. Přírodní zdroje 5.3. Problémy životního prostředí 5.4. Vztah člověka k přírodě, lidská aktivita Člověk a jeho svět -domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Přírodopis- ochrana přírody a živ.prostředí	Krátká videa, filmy, texty, písňe.. Knihy her a aktivit..

